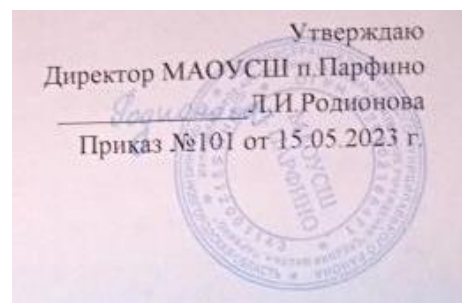


**Муниципальное автономное учреждение
«Средняя школа п.Парфино»**



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха лагеря дневного пребывания детей
«Калейдоскоп» на базе Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа п.Парфино»

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,5-17 лет.

Срок реализации программы: июнь 2023 г.

Разработчики программы:

Сергеева И.А. - учитель начальных классов

п.Парфино
2023 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное наименование программы	Программа деятельности лагеря дневного пребывания детей «Калейдоскоп» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Парфино»
Заказчик программы	Администрация Парфинского муниципального района и Комитет образования, спорта и молодежной политики Администрации муниципального района
Цели программы	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)
Перечень приоритетных мероприятий	- Формирование инновационных воспитательных систем; создание системы мониторинга и оценки результативности воспитательной деятельности; создание условий для функционирования воспитательного процесса в духовно-нравственном становлении личности ребенка к самопостижению, в итоге – к саморазвитию, самопознанию и обретению себя в этом мире.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>При реализации программы предполагается привлечь большее количество детей в пришкольный оздоровительный лагерь отдыха, организовать свободное время через ключевые дела общественно полезной значимости.</p> <p>Главным социальным эффектом реализации данной программы мы считаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня оздоровления детей; - формирование гражданской и патриотической позиции у детей; - снижение уровня агрессии, искоренение вредных привычек в детской среде; - повышение уровня ответственности и самостоятельности в принятии решений; - формирование уважительного отношения к труду; - развитие творческих способностей.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу воспитания; ожидаемые результаты и условия реализации.
Место реализации	Лагерь дневного пребывания детей «Калейдоскоп» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Парфино». Адрес п.Парфино, ул.Строительная, д. 6
Участники программы	Дети в возрасте от 6,5 до 17 лет.
Система организации за контролем исполнением программы	Администрация МАОУСШ п.Парфино и Комитет образования, спорта и молодежной политики Администрации муниципального района
Источники финансирования	Бюджет Парфинского муниципального района
Срок реализации программы	июнь 2023 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 6,6 до 17 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУСШ п.Парфино. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися;
- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях посёлка.

При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;
- Принцип самостоятельности;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение июня 2023 г.

Программа предполагает вовлечь в деятельность учащихся школы в возрасте 6,6 – 17 лет.

Предполагаемые результаты программы:

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

Педагогические принципы программы:

1. «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, создатели.
3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.

7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Закон «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МАОУСШ п.Парфино.
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный период (апрель)

- подбор кадров;
- подбор площадок для педагогов, воспитателей, работников лагеря.

2. Организационный период (май)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной период (21 день)

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный период

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

- Основной деятельностью этого этапа является:
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

IV этап. Заключительный – последний день смены, до конца июня.

- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

<i>Вводная диагностика</i>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
<i>Пошаговая диагностика</i>	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
<i>Итоговая диагностика</i>	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд» или «Наш лагерь»). Беседы в отрядах. Цветопись

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря

Мониторинговые исследования

Данные исследования проводятся с целью выявления уровня результативности программы, достигнутых результатов отдыхающих.

Проводятся данные исследования начальником лагеря и его заместителем. Помощь в обработке результатов оказывают - воспитатели.

Входная анкета (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
 - Что ты ждешь от лагеря?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Кто твои друзья в лагере?
- Я пришел в лагерь, потому, что.....

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Самое важное для тебя событие в лагере?
- Мне жаль, что.....

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказы Комитета образования, спорта и молодежной политики Администрации муниципального района
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные медицинские книжки
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Режим работы
- Планы работы

2. Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты	Материальная база школы. Средства из бюджета муниципального района на закупку канцелярских принадлежностей	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор (учитель) по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря

(территория детского сада)			
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок (при входе в столовую)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют следующие лица.

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- учителя физической культуры;
- воспитатели.

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Начальник лагеря: из числа педагогов школы

Заместитель начальника лагеря: из числа педагогов школы

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Заместитель начальника лагеря:

- несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы,
- анализирует деятельность отрядов.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию программы, плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения массовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное для работы в лагере.

Специальные кадры (библиотекарь, медсестра):

- осуществляют специализированную профессиональную и педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей,
- могут быть привлечены для организации досуговых мероприятий.

4. Участники программы

Участниками программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе являются – учащиеся школы, будущие первоклассники.

- Возраст детей: от 6,5 до 17 лет.
- Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды, дети «группы риска», одаренные дети.
- Зачисление в лагерь производится на основании заявления родителей.
- Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
- Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

- Управление лагерем с дневным пребыванием детей осуществляет директор школы.
- Непосредственное руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом по школе.

• Начальник лагеря осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Методические ориентиры в работе с детьми различных социальных категорий:

Одаренные дети. Главное отличие одаренных детей, как правило: творческое отношение к окружающему миру. Для них характерны некоторые особенности:

- высокий уровень потребности в знаниях;
- очень хорошая память;
- стремление к общению со взрослыми;
- стремление к уединению;
- обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие;
- отличное чувство юмора (восприятие смешного у них нередко отличается от восприятия сверстников);

• недостаточный эмоциональный баланс и т.д.

Теперь мы попробуем ответить на вопрос: а зачем одаренным детям лагерь? По мнению исследователей, одаренные дети развиваются однобоко. Лагерь же позволяет включить способного школьника в деятельность, которая может быть его и не интересует, но полезна и необходима для развития разносторонних проявлений, которые обогатят главное увлечение.

Работа с одаренными детьми

- организация и проведение интеллектуальных викторин;
- проведение концертов;
- организация спектаклей;
- проведение КВН.

Дети-сироты, опекаемые, дети, оставшиеся без попечения родителей

Для данных детей, характерны следующие особенности:

- негативный опыт общения со взрослыми;
- отсутствие позитивных моделей поведения ребенка;
- дефицит развития познавательной деятельности;
- нарушение особого сценария дальнейшей жизни ребенка;
- отсутствие навыков самостоятельной жизни;
- сложность социализации личности, адаптации и интегрирования ее в общество.

Дети-инвалиды. Специфика работы с детьми – инвалидами состоит в том, что особенности, средства и формы воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, а также от индивидуальных способностей детей и их семей. Существуют некоторые особенности работы с детьми с ОВЗ в летнем лагере.

Воспитатели и сотрудники, работающие в лагере с разными категориями детей должны обладать следующими качествами:

- доброжелательность и чуткость;
- знание психологии различных категорий детей;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- живой и активный характер;
- чувство юмора, но без склонности к сарказму;
- гибкость мышления, стремление к самосовершенствованию;

- хорошее здоровье и жизнестойкость.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения: 1) консультационный; 2) прогностический; 3) практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- **Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- **Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов Чувашской Республики, России в целом.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Организация взаимодействия лагеря дневного пребывания с социальными институтами:

- Школьная библиотека;
- Районная библиотека;
- МБУК МКДЦ п.Парфино;
- Музейная комната боевой Славы (ДК).

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для общего мониторинга лагеря используется

- Красный – классный день
- Оранжевый – очень хороший день
- Желтый – день как день
- Зеленый – замечательный день
- Голубой – грустный, неудачный день
- Синий – смешной день
- Фиолетовый – повторить бы этот день!

11. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации данной программы ожидается:

✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности (*результаты анкетирования*).

✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; развитие коммуникативных способностей и толерантности (*результаты анкетирования*).

✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (*разучивание песен, игр, составление проектов, выставки работ*).

✓ Расширение кругозора детей; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм (*результаты анкетирования*).

✓ Личностный рост участников смены (*результаты анкетирования*).

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Факторы риска реализации программы и меры их профилактики

<i>Возможные факторы риска</i>	<i>Меры их профилактики</i>
Плохие природные условия	При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия
Высокая активность клещей	Обработка прилегающей к школе территории
Пищевые отравления	Соблюдать личную гигиену Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов
Травматизм детей	Проведение инструктажей Контролировать соблюдение правил поведения детьми

12. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания детей

«Калейдоскоп» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа п. Парфино» на смену с 01 по 21 июня 2023 года

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации год посвящен культурному наследию.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Инвариантные модули					
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06	Праздник «Планет детства!!!», «Вокруг света за первый день лета!» Театрализованная развл. программа, ДК	Операция «Уют»	Операция «Знакомство» - игровое мероприятие для знакомства и на сплочение отряда
2.	День русской письменности, посвящённый А.С.Пушкину	06.06	Пушкинский день России «Дорогами Пушкинских сказок». Познавательно-игровая программа, ДК	Оформление выставки рисунков или Стенгазеты «У Лукоморья дуб зеленый ...», по сказкам Пушкина	Викторина по сказкам Пушкина
3.	День истории	09.06		Квест-игра «Юные историки». Игра по станциям.	Игры новг. края на свежем воздухе; Музей ДК. «Царь Петр I», интеракт. программа, посвященная 350-летию Петра I
5.	День России	14.06	«Парфинская слобода приглашает в гости», игровая программа, ДК	Фестиваль патриотической песни, рисунки на асфальте. Оформление выставки рисунков, поделок, коллект. работ на тему России.	Экскурсия по родному поселку
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	День игр	02.06	Дискотека, ДК	Коллективные игры на сплочение коллектива «Здравствуйте»,	Коллективные игры на сплочение коллектива «Веселое задание»,

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
				Подготовка к открытию лагеря	«Имя + фрукт».
2.	Открытие лагеря	05.06		Открытие лагеря «Давайте знакомиться!!!» - визитная карточка отряда	
3.	День охраны природы	08.06		Программа «Природа, мы твои друзья», ДК	Экологический пикник (эколог.игры, уборка территории, изучение флоры и фауны)
4.	День смеха	15.06		Фестиваль «Ералаш», инсценировка анекдотов, веселых историй	Подготовка к инсценировке анекдотов, веселых историй
5.	День финансовой грамотности	16.06		«Как стать миллиардером» Финансовая игра, Детская библиотека	Финансовая игра – Семейный бюджет, Ремонт, Копилка, карманные деньги, Расходы и доходы
6.	День умелых ручек	20.06		Оформление выставки творческих работ	Мастер-классы: Оригами, Мастерская соленого теста, Волшебные камешки, Поделки из природного материала, Вторая жизнь пластика, ИЗО-нить - поделки
7.	Закрытие лагеря	21.06		Праздничное шоу «Закрытие лагеря»	Подготовка, репетиции к закрытию лагеря
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Утренний сбор	Ежедневн о		+	+
	Итоги дня «Время впечатлений»	Ежедневн о			+
2.	Соблюдение режима и распорядка дня	Ежедневн о			+
3.	Распределение ролей	Ежедневн о			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Операция «Знакомство», «Уют»	01.06			+
2.	Игры на знакомство сплочение коллектива	02.06		+	+
3.	Подготовка к открытию лагеря. Открытие	05.06			+
4.	Викторина по сказкам Пушкина. Выставка рисунков по сказкам Пушкина	06.06		+	+
5.	Викторина о спорте, творческая мастерская по теме спорта	07.06			+
	Игры-эстафеты	07.06		+	
6.	Экологический пикник	08.06		+	
2.	Фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков на асфальте, посвященных России»	09.06		+	+
7.	Игра по станциям «Юные историки»	09.06		+	
8.	Русские традиции – познав.мероприятие	14.06			+
9.	Викторина по ПДД, оформление стенгазеты на тему ПДД	15.06			+
10.	Конкурс «Мисс и мистер Фантазия»	16.06		+	
12.	Позн.мероприятие «Вода, вода, кругом вода»	19.06			+
	Игра по станциям «Водные забавы»			+	
14.	Финансовая игра	20.06			+
15.	Дискотека	2,20 июня		+	+
Модуль «Самоуправление»					
	Чередование творческих дел (ЧДТ)	Ежедневно			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Богатырская разминка (утренняя зарядка)	Ежедневно		+	
2.	Час здоровья (веселые старты)	14, 16, 20 июня			+
3.	Просветительские беседы: «Осторожно, клещи!», «Небезопасное солнце», «Я за ЗОЖ»	В течение смены			+
4.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
5.	День спорта	07.06		Спортивные игры	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	В начале смены			В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
2.	Оформление выставок рисунков творческих детских работ, стенгазет	В течение смены		+	
3.	Событийный дизайн: оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи	Ежедневно			Правила поведения на дороге, на улице, на природе, в воде; Правила электробезопасности, пожарной безопасности
2.	Минутки безопасности	Ежедневно			Осторожно клещи, Моем руки чисто-чисто, Твой режим на каникулах,

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
					Зеленая аптечка
4.	День Правил дорожного движения	15.06		Квест-игра по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено». ДК	«Я знаю ПДД», викторина
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Утренний сбор	Ежедневно		+	
2.	Консультации, методическая поддержка	Ежедневно			+

Модуль «Дополнительное образование»					
	Дополнительная общеобразовательная программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Волшебники бумаги»	В течение смены			+
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	Ежедневно по мере необходимости (по запросу родителей)			«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере»; «Как собрать ребенка в лагерь?»; «Почему ребенок испытывает проблемы в общении?»
2.	Совместная подготовка мероприятий	В течение смены по необходимости		Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	День экологии	08.06			Экологический пикник (экскурсия на природу, эколог.игры, уборка территории, изучение флоры и фауны)
2.	Экскурсия в Пожарную часть	02,15,16 июня			1,2,3 отряды
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	По мере необходимости в течение смены		Фото- и видеосъемка общелагерных мероприятий, фотоотчеты для оповещения общественности о жизни лагеря	Фото- и видеосъемка мероприятий, фотоотчеты для оповещения общественности о жизни отряда
Модуль «Социальное партнерство»					

1.	Детская библиотека	По плану		+	+
2.	МБУК МКДЦ (Дом культуры)	По плану		+	+
3.	12 Отряд пожарной охраны	По плану			+

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С. П., Комарин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. : 2009.
2. Барканов С. В., Бузырева Л. М., Дианова Т. Ф., Журавлёв М. И. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М., 1998.
3. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. – П., 1988.
4. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград : Учитель, 2006.
6. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М. : «5» за знания, 2008.
8. Коллективно-творческие дела в школьном лагере: метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. – Выпуск № 5. – 2009.
9. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону : Феникс, 2008.
10. Летний оздоровительный лагерь: Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях/ сост. Гурбина Е. А. // В помощь администрации школы. Нормативно-правовая база: Учитель 2005. В помощь администрации школы.
11. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва : ВАКО, 2007.
12. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д : Феникс, 2002.
13. Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород : Педагогические технологии, 2006.
14. О летнем отдыхе, и не только / под ред. Ю. П. Кудинова. – М. : НИИ семья, 1997.
15. Пакилева Н. П., Кузнецова Л. В., Коржова Н. Б., Павлова Л. Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М. : НИИ семья, 1998.
16. Радюк Е. А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград : Учитель, 2008.
17. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия. – О. : Детство, 2007.
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О. : Детство, 2009.
19. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград : Учитель, 2007.
20. Трепетунова Л. И. [и др.] Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград : Учитель – 2007.
21. Филимонов А. П., Сперанская Н. И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. – Тюмень, 2011.
22. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2009.
23. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. – М. : Новая школа. 1993.
24. Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю. [и др.] Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
25. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».