**Муниципальное автономное учреждение**

**«Средняя школа п.Парфино»**

Утверждаю

Директор МАОУСШ п.Парфино

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.РОдиионова

Приказ №114 от 12.05.2024 г.

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

для организации отдыха лагеря дневного пребывания детей

«Калейдоскоп. В Движении» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п.Парфино»

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,5-17 лет.

Срок реализации программы: июнь 2024 г.

 Разработчики программы:

 Сергеева И.А. - учитель начальных классов

п.Парфино

2024 г.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа деятельности лагеря дневного пребывания детей «Калейдоскоп. В Движении» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Парфино» |
| **Заказчик программы** | Администрация Парфинского муниципального района и Комитет образования и спорта Администрации муниципального района  |
| **Цель программы** | Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования у участников смены устойчивого интереса, а также осознанной мотивации и готовности к включению и развитию Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Ознакомление детей с миссией, ценностями и основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи через включение в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность. |
| **Задачи программы** | * создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств детей , способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
* сформировать у участников представление о жизни Движения (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности);
* создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
* выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями «Движение Первых» как необходимый элемент последействия смены.
* способствовать развитию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей и ценностей «Движения первых»;
* содействовать становлению активной гражданско-патриотической позиции и социальной ответственности;
* содействовать укреплению здоровья и устойчивого понимания о здоровом образе жизни через проведение спортивно-игровых событий;
* воспитывать чувство коллективизма.
 |
| **Перечень приоритетных мероприятий**  | * Формирование инновационных воспитательных систем;
* создание системы мониторинга и оценки результативности воспитательной деятельности;
* создание условий для функционирования воспитательного процесса в духовно-нравственном становлении личности ребенка к самопостижению, в итоге – к саморазвитию, самопознанию и обретению себя в этом мире.
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* понимание участниками смены миссии
* «Движение Первых», осознание ценностей Движения как личностно значимых;
* понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное
* поведение.
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
* формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
* психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно-гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
* мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
* укрепление здоровья детей;
* создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.
 |
| **Направление деятельности** |

|  |
| --- |
| В связи с популяризацией «Движение первых» летний отдых детей будет проходить под девизом «Кто в движении, Мы в движении», что позволит познакомить детей с данным движением и дать возможность проявить свои способности, участвуя в реализации направлений деятельности «Движение первых». Данная программа называется « Калейдоскоп. В Движении» и акцент будет сделан на реализацию 6 направлений:-«Учись и познавай » ( Образование и знания);-«Дерзай и открывай» (Наука и технологии);-«Найди призвание» (Труд, профессия и своё дело);-«Создавай и вдохновляй» (Культура и искусство);-«БЛАГО ТВОРИ» (Волонтёрство и добровольчество);-«Служи Отечеству» (Патриотизм и историческая память). |

 |
| **Краткое содержание программы** | В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;- эмоциональной насыщенности деятельности;- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;- возможность для проявления ребёнком самостоятельной позиции.В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Каждый участник смены получит возможность найти дело по душе, выбрать интересующееименно его направления деятельности Движения, превратить желание «я хочу» в действия «я могу».Ожидание каникул – это мечта! Мечта о любимых занятиях, новых открытиях, приключениях, удовлетворении различных интересов, мечта о поиске «нового себя». Реализацию детской мечты через «поле творческой свободы» предлагает программа «Калейдоскоп. В Движении» Ребята наконец смогут оторваться от гаджетов, найти себе занятия по интересам и самое главное найти друзей. |
| **Место реализации** | Лагерь дневного пребывания детей «Калейдоскоп. В Движении» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Парфино». Адрес п.Парфино, пер.Крупнова, д. 15. |
| **Участники программы** | Дети в возрасте от 6,5 до 17 лет. |
| **Система организации контроля за исполнением программы** | Администрация МАОУСШ п.Парфино и Комитет образования и спорта Администрации муниципального района |
| **Источники финансирования** | Бюджет Парфинского муниципального района |
| **Срок реализации программы** | июнь 2024г. |

**Пояснительная записка**

**Если вы есть – будьте первыми,**

**Первыми, кем бы вы ни были.**

**Из песен – лучшими песнями,**

**Из книг – настоящими книгами.**

Роберт Рождественский

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста» (Конвенция о правах ребенка).

Оздоровительный лагерь - одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето - это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего оздоровительного лагеря имеют познавательный характер.

Оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

«Калейдоскоп. В Движении» – комплексная универсальная программа, направленная на то, чтобы каждый ребенок в лагере нашел себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи, а также необходимостью подготовки будущих лидеров движения в образовательных учреждениях. В настоящее время детские объединения предлагают широкий спектр направлений деятельности, множество мероприятий и увлекательных идей. Теперь пришло время объединиться, быть вместе с нашей страной и двигаться вперед. Данная программа дает нам возможность объединить выдающихся детей и подростков школы, а также дать возможность каждому найти свою роль в большой системе. С появлением Российского движения детей и молодежи участники получили еще больше возможностей, направлений деятельности и активностей, не только в пределах одного города, но и во всей стране.

**Программа профильной смены разработана в соответствии с:**

• Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральным законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2022 г.);

• Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

• Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

• Федеральным законом РФ «О Российском движении детей и молодежи» принятым Государственной Думой 06.07.2022 г. и одобренным Советом Федерации 08.07.2022 г.

• Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

• Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403р).

• Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г.

• № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Уникальность данной профильной смены заключается в том, что она объединяет различные события, направления деятельности, активные формы организации жизни в детском коллективе, совмещая их с новыми методами самоуправления в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря, которые основаны на принципах нового Российского движения детей и молодежи "Движение Первых».

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых. Кто такие первые? Это люди – первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, поэты.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом. Вызов дня представляет собой задание, выполнение которого позволяет подросткам познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых.

Работа каждого отряда соотнесена с одним из направлений Движения. Участники смены знакомятся с треками внутри направления Движения и пробуют себя в роли экологов, журналистов, дипломатов, лидеров и др.

**Цель:** Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования у участников смены устойчивого интереса, а также осознанной мотивации и готовности к включению и развитию Российского движения детей и молодежи. Ознакомление детей с миссией, ценностями и основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи через включение подростков в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

**Задачи:**

1. создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

2. сформировать у участников представление о жизни Движения (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности);

3. создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

4. выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последействия смены.

5. способствовать развитию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей и ценностей Российского движения детей и молодежи;

6. содействовать становлению активной гражданско-патриотической позиции и социальной ответственности;

7. содействовать укреплению здоровья и устойчивого понимания о здоровом образе жизни через проведение спортивно-игровых событий;

8. воспитывать чувство коллективизма.

**Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;

- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

**Педагогические принципы программы:**

1. «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря.

2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.

3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.

4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.

6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.

7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

**Информационно-методическое сопровождение программы**

**Основания для разработки программы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

2. Конвенция о правах ребенка;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р "Стратегия развития в Российской Федерации на период до 2025 года";

4. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-Ф3;

5. Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13 июня 2001 г. № 2688;

6. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155-13;

7. Приказ директора школы «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

8. Нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2024 году.

Вся информация по организации работы по программе « Калейдоскоп. В Движение» летнего лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп» размещена и своевременно обновляется на сайте МАОУСШ п.Парфино и в школьной группе в ВК.

Результаты деятельности педагогического коллектива по программе лагеря дневного пребывания будут представлены в форме отчѐта на сайте школы.

В течение смены будет работать пресс-центр, который каждый день будет снимать выпуски новостей, видеоролики и размещать их в группе ВК.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1.Подготовительный (апрель)**

 **-** создание условий для успешной реализации программы, т.е. обсуждение и утверждение Программы, решение организационных вопросов.

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;

- издание приказа о проведении летней кампании;

- разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

детей **«**Калейдоскоп. В Движении**»** - подготовка методического материала для работников лагеря;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

- информационная деятельность, разработка сценариев мероприятий, конкурсов, оздоровительно-профилактических комплексов;

- согласование деятельности лагеря с заинтересованными учреждениями и ведомствами города.

- прогноз летней занятости учащихся ОУ.

**2.Организационный** (май)

- отбор кадров для работы в лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, разработка программы инструкции т.д.);

-формирование списка отрядов;

- создание условий для реализации программы: разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;

- проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря.

**3.Основной** (июнь)

- практическая реализация программы.

Работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории своей страны, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью:

проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы и др.

1. **Аналитический (июль)**

– изучаются результаты прохождения программы участниками.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены. А также организуются события «для других», для «неучастников» совместной деятельности.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Нормативно-правовые условия**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Приказы Комитета образования и спорта Администрации муниципального района
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные медицинские книжки
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* Режим работы
* Планы работы

**Материально-технические условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты |  Отрядные комнаты | Материальная база школы. Средства из бюджета муниципального района на закупку канцелярских принадлежностей | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Инструктор (учитель) по физкультуре |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Инструктор (учитель) по физкультуре |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены |  | Медсестра (по согласованию) |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Муниципальный бюджет | Заведующая столовой, повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок (при входе в столовую) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют следующие лица.

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря;
* учитель физической культуры;
* воспитатели.
* медсестра

**Кураторы отрядов:** воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

**Руководители творческих мастерских:** из числа воспитателей.

**Начальник лагеря**: из числа педагогов школы

**Заместитель начальника лагеря:** из числа педагогов школы

**Функциональные обязанности сотрудников лагеря**

***Начальник лагеря***:

* организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
* создает план работы пришкольного лагеря;
* обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
* руководит работой воспитателей.

 ***Заместитель начальника лагеря:***

* несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы,
* анализирует деятельность отрядов.

***Воспитатель***:

* обеспечивает реализацию программы, плана работы;
* обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения массовых мероприятий;
* несет материальную ответственность за имущество, выданное для работы в лагере.

***Специальные кадры (библиотекарь, медсестра)*:**

* осуществляют специализированную профессиональную и педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей,
* могут быть привлечены для организации досуговых мероприятий.
	1. **Участники программы**

Участниками программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе являются – учащиеся школы, будущие первоклассники.

* Возраст детей: от 6,5 до 17 лет.
* Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды, дети «группы риска», одаренные дети.
* Зачисление в лагерь производится на основании заявления родителей.
* Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
* Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.
* Управление лагерем с дневным пребыванием детей осуществляет директор школы.
* Непосредственное руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом по школе.
* Начальник лагеря осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.
	1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

**Критерии оценивания и определения эффективности воспитательного воздействия программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| -Наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе.-Степень включенности в активную жизнь детского коллектива.-Уровень формирования навыков общения.-Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей.-Степень адаптации детей, в условиях летнего лагеря с круглосуточным пребыванием посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.-Степень проявления у детей понятия взаимопомощи.-Психологически комфортная обстановка для всех участников программы.- Приобретение нового социального опыта. | * Сохранность детей до конца смены. - Степень включенности в проводимые мероприятия – 100% детей, наличие устойчивого интереса.
* Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, уменьшение количества конфликтных ситуаций к концу смены.
* Проявление улучшений психического и физического состояния здоровья у 100% детей.
* Отсутствие фактов совершения правонарушений у 100 % участников программы.
* Количество работ, изготовленных в творческой мастерской.

-Количество лидеров дня среди детей, находящихся в социально опасном положении. |

**Мониторинговые исследования**

Данные исследования проводятся с целью выявления уровня результативности программы, достигнутых результатов отдыхающих.

Проводятся данные исследования начальником лагеря и его заместителем. Помощь в обработке результатов оказывают - воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Вводная диагностика.Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 2. | Пошаговая диагностика.Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Воспитатели |
| 3. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | Воспитатели |
| 4. | Итоговая диагностика.Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд» или «Наш лагерь»). Беседы в отрядах. ЦветописьАнкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Начальник лагеря |

**Входная анкета (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

• Твои первые впечатления от лагеря?

• Что ты ждешь от лагеря?

• В каких делах ты хочешь участвовать?

• Что тебе нравиться делать?

• Кто твои друзья в лагере?

Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………..

**Анкета (в конце смены)**

• Что тебе понравилось в лагере?

• Что тебе не понравилось?

• Было ли скучно в лагере?

• Было ли тебе страшно?

• Самое важное для тебя событие в лагере?

Мне жаль, что……………………………………………………………….

**12. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря дневного пребывания детей**

**«Калейдоскоп. В Движении» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Парфино» на смену с 01 по 21 июня 2024 года**

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок прове-дения** | **Уровень проведения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День защиты детей | 01.06 | Праздник «Планет детства Театрализованная развл.программа, ДК | Операция «Уют» | Операция «Знакомство» - игровое мероприятие для знакомства и на сплочение отряда |
| 2. | День экологии | 05.06 |  | Общий сбор  | Позн.мероприятие |
| 3. | День русской письменности, посвящённый А.С.Пушкину | 06.06 | Пушкинский день России «Дорогами Пушкинских сказок». Познавательно-игровая программа, ДК | Оформление выставки рисунков или Стенгазеты «У Лукоморья дуб зеленый …», по сказкам Пушкина | Викторина по сказкам Пушкина |
| 4. | День России  | 14.06 | «Парфинская слобода приглашает в гости», игровая программа, ДК | Фестиваль патриотической песни, рисунки на асфальте. Оформление выставки рисунков, поделок, коллект.работ на тему России. | Экскурсия по родному поселку |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1.  | Открытие лагеря  | 05.06 |  | Открытие лагеря «Здравствуй, лето» - визитная карточка отряда |  |
| 2. | День охраны природы  |  |  |  | Экологический пикник (эколог.игры, уборка территории, изучение флоры и фауны) |
| 3. | День финансовой грамотности  | 16.06 |  | «Как стать миллиардером» Финансовая игра, Детская библиотека | Финансовая игра – Семейный бюджет, Ремонт, Копилка, карманные деньги, Расходы и доходы |
| 4. | День умелых ручек  | 20.06 |  | Оформление выставки творческих работ  | Мастер-классы: Оригами, Мастерская соленого теста, Волшебные камешки, Поделки из природного материалала, Вторая жизнь пластика, ИЗО-нить - поделки |
| 5. | Закрытие лагеря  | 21.06 |  | Праздничное шоу «Закрытие лагеря» | Подготовка, репетиции к закрытию лагеря |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Утренний сбор  | Ежедневно |  | + | + |
|  | Итоги дня «Время впечатлений» | Ежедневно |  |  | + |
| 2. | Соблюдение режима и распорядка дня | Ежедневно |  |  | + |
| 3. | Распределение ролей | Ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1. | Операция «Знакомство», «Уют»  | 01.06 |  |  | + |
| 2. | Игры на знакомство сплочение коллектива | 02.06 |  | + | + |
| 3. | Подготовка к открытию лагеря. Открытие  | 05.06 |  |  | + |
| 4. | Викторина по сказкам Пушкина. Выставка рисунков по сказкам Пушкина | 06.06 |  | + | + |
| 5. | Викторина о спорте, творческая мастерская по теме спорта  | 07.06 |  |  | + |
|  | Игры-эстафеты  | 07.06 |  | + |  |
| 6. | Экологический пикник | 10.06 |  | + |  |
| 2. | Фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков на асфальте, посвященных России» | 11.06 |  | + | + |
| 7. | Игра по станциям «Юные историки»  | 11.06 |  | + |  |
| 8. | Русские традиции –познав.мероприятие  | 14.06 |  |  | + |
| 9. | Викторина по ПДД, оформление стенгазеты на тему ПДД | 15.06 |  |  | + |
| 10. | Конкурс «Мисс и мистер Фантазия» | 16.06 |  | + |  |
| 12. | Позн.мероприятие «Вода, вода, кругом вода»Игра по станциям «Водные забавы» | 19.06 |  | + | + |
| 14. | Финансовая игра  | 20.06 |  |  | + |
| 15. | Дискотека  | 2,20 июня |  | + | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
|  | Чередование творческих дел (ЧДТ) | Ежедневно  |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Богатырская разминка (утренняя зарядка) | Ежедневно |  | + |  |
| 2. | Час здоровья (веселые старты) | 14, 16, 20 июня |  |  | + |
| 3. | Просветительские беседы: «Осторожно, клещи!», «Небезопасное солнце», «Я за ЗОЖ» | В течение смены |  |  | + |
| 4. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно  |  |  | + |
| 5. | День спорта  | 07.06 |  | Спортивные игры |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление отрядных уголков | В начале смены |  |  | В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. |
| 2. | Оформление выставок рисунков творческих детских работ, стенгазет | В течение смены |  | + |  |
| 3. | Событийный дизайн: оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | **Инструктажи** | Ежед-невно |  |  | Правила поведения на дороге, на улице, на природе, в воде; Правила электробезопасности, пожарной безопасности |
| 2 | **Минутки безопасности** | Ежед-невно |  |  | Осторожно клещи, Моем руки чисто-чисто, Твой режим на каникулах, Зеленая аптечка  |
| 4. | **День Правил дорожного движения** | 15.06 |  | Квест-игра по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено». ДК | «Я знаю ПДД», викторина |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | **Утренний сбор**  | Ежед-невно |  | + |  |
| 2. | **Консультации, методическая поддержка**  | Ежед-невно  |  |  | + |

|  |
| --- |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
|  | Дополнительная общеобразова-тельная программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания«Разговор о правильном питании» | В течение смены |  |  | + |
| **Вариативные модули** **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Индивидуальные беседы и консультации с родителями  | Ежед-невно по мере необхо-димости (по запросу родителей |  |  | «Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере»; «Как собрать ребенка в лагерь?»; «Почему ребенок испытывает проблемы в общении?» |
| 2. | Совместная подготовка мероприятий | В течение смены по необходимости  |  | Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | **День экологии**  | 05.06 |  |  | Экологический пикник (экскурсия на природу, эколог.игры, уборка территории, изучение флоры и фауны) |
| 2. | **Краеведние. Деревня Городок** | По плану  |  | + | + |
| **Модуль «Детское медиапространство»** |
| 1. | Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение  | По мере необходимости в течение смены |  | Фото- и фидеосъемка общелагерных мероприятий, фотоотчеты для оповещения общественности о жизни лагеря | Фото- и фидеосъемка мероприятий, фотоотчеты для оповещения общественности о жизни отряда  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Детская библиотека  | По плану  |  | + | + |
| 2. | МБУК МКДЦ (Дом культуры) | По плану  |  | + | + |
| 3. | Церковь великомучеников в дер.Юрьево |  |  | + | + |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афанасьев С. П., Комарин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. : 2009.
2. Барканов С. В., Бузырева Л. М., Дианова Т. Ф., Журавлёв М. И. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М., 1998.
3. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. – П., 1988.
4. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград : Учитель, 2006.
6. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М. : «5» за знания, 2008.
8. Коллективно-творческие дела в школьном лагере: метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. – Выпуск № 5. – 2009.
9. Кулаченко М. П.Учебник для вожатого. – Ростов на Дону : Феникс, 2008.
10. Летний оздоровительный лагерь: Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях/ сост. Гурбина Е. А. // В помощь администрации школы. Нормативно-правовая база: Учитель 2005. В помощь администрации школы.
11. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва : ВАКО, 2007.
12. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д : Феникс, 2002.
13. Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород : Педагогические технологии, 2006.
14. О летнем отдыхе, и не только / под ред. Ю. П. Кудинова. – М. : НИИ семья, 1997.
15. Пакилева Н. П., Кузнецова Л. В., Коржова Н. Б., Павлова Л. Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М. : НИИ семья, 1998.
16. Радюк Е. А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград : Учитель, 2008.
17. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия. – О. : Детство, 2007.
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О. : Детство, 2009.
19. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград : Учитель, 2007.
20. Трепетунова Л. И. [и др.] Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград : Учитель – 2007.
21. Филимонов А. П.., Сперанская Н. И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. – Тюмень, 2011.
22. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2009.
23. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. – М. : Новая школа. 1993.
24. Щуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. [и др.] Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
25. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».