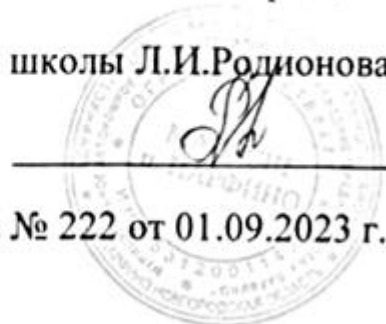


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п.Парфино»**

Утверждено

Директор школы Л.И.Родионова



Приказ № 222 от 01.09.2023 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»  
«ПРАВОВОЙ КОМПАС»**

2023 год

### **Пояснительная записка**

Сама жизнь ставит проблему правового воспитания. Чем сложнее переходные процессы в обществе, тем важнее научить ребенка ориентироваться в этических и правовых нормах.

Права несовершеннолетних нарушаются повсеместно, ежечасно и безнаказанно. Особенно сложные обстоятельства у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или входящие в «группу риска».

Данная комплексная программа направлена на развитие правовой культуры, повышению уровня правовой грамотности, формированию правового сознания подростков, является естественным дополнением к комплексному воспитанию качеств личности, приобретению необходимых навыков интеллектуального и физического развития личности.

Работа направлена на формирование свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей: памяти, мышления, творческого воображения, умение рассуждать, что дается учащимся в участии различных интеллектуальных занятиях, беседах, обсуждениях и т.д.. А так же направлена на обучение правилам общения, умению жить среди людей, быть достойным гражданином РФ, осознанию своих прав и прав других людей.

Реализация программы рассчитана на 10 часов.

Темы занятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями подросткового возраста 11-16 лет и требованиями в системе правового воспитания. А так же комплексная программа разработана на основе анализа специальной психолого-социально-педагогической литературы.

## Паспорт программы.

Наименование Программы	Комплексная программа занятий по формированию правовой грамотности среди обучающихся «группы риска»
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора и ответственности за него.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у обучающихся «группы риска» правовой культуры, т.е. осознанного усвоения понятий «право» в его нравственном и юридическом аспекте.</li> <li>- Разъяснить принципы Конвенции ООН о правах ребенка.</li> <li>- Познакомить с Конституцией РФ.</li> <li>- Развить творческие возможности и привить устойчивый интерес к правовым знаниям.</li> <li>- Закрепить нравственные понятия «Добро» и «Зло», «Правда» и «Ложь», «Любовь», «Уважение».</li> <li>- Способствовать развитию позитивной самооценки своих возможностей, веры в свой интеллектуальный рост, а так же личностных правовых качеств подростков.</li> </ul>
Основные участники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Советник директора по воспитанию</li> <li>- Учащиеся «группы риска»</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ЮНИСЕФ Детский Фонд ООН - 28 с.</li> <li>- Закон РФ от 24.06. 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;">Формирование творческой, социально активной ЛИЧНОСТИ с высоким уровнем правовой грамотности и правовой культуры, способной к самореализации, обладающая <i>ключевыми компетенциями</i> правовой сферы,</p> <p style="text-align: center;">Снижение количества обучающихся, состоящих в «группе риска»</p>

**Цель** программы: создание условий для формирования у обучающихся «группы риска» соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора и ответственности за него.

### **Задачи:**

- Формировать у обучающихся «группы риска» правовой культуры, т.е. осознанного усвоения понятий «право» в его нравственном и юридическом аспекте.

- Разъяснить принципы Конвенции ООН о правах ребенка.
- Познакомить с Конституцией РФ.
- Развить творческие возможности и привить устойчивый интерес к правовым знаниям.
- Закрепить нравственные понятия «Добро» и «Зло», «Правда» и «Ложь», «Любовь», «Уважение».

- Способствовать развитию позитивной самооценки своих возможностей, веры в свой интеллектуальный рост, а так же личностных правовых качеств подростков.

Для решения поставленных задач были выдвинуты следующие **принципы:**

- безусловное уважение личности учащихся «группы риска»;
- защита прав и законных интересов обучающихся;
- конфиденциальность;
- доступность изложения материала;
- последовательность, систематичность и непрерывность;
- наглядность и вариативность;
- принцип развития;
- принцип организации и самоорганизации.

Необходимые **ресурсы** для реализации программы:

- кадровые (Советник директора по воспитанию);
- технические (фотоаппарат, видеокамера, ноутбук, интернет, интерактивная доска, плакаты с надписями, ватман, цветные фломастеры и карандаши);
- информационно-методические (методические пособия по правовому воспитанию, информационные материалы законов РФ, Конституция РФ, закон «О правах ребенка», методическая литература по правовой грамотности).

Основные модули комплексной программы:

**Модуль I** - направление «Социальное воспитание. Проориентационная деятельность». Основными содержательными линиями являются:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним;
- права и обязанности, общественный порядок, ответственность, самозащита;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями;
- формирование социальных черт характера (отношение к людям – доброжелательность, отзывчивость, требовательность, трудолюбие, самокритичность, самоуважение, достоинство).

**Модуль II**- направление «Интеллектуальное воспитание и развитие» - Основными содержательными линиями являются:

- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебно- правовой процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации правового воспитания;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения на конкурсах, кружках, спортивных соревнованиях, что позволит данной категории детей развиваться положительно и не находится в негативной и нежелательной сфере жизнедеятельности;

**Модуль III**- направление «Культурно-правовое воспитание». Основными содержательными линиями являются:

- Развитие творческих способностей учащихся «группы риска»
- формирование культурного и правового поведения

- раскрытие положительных черт характера и различных способностей учащихся

**Модуль IV**- направление «Нравственность и альтруизм». Основными содержательными линиями являются:

- нравственная культура (принятие нравственных общечеловеческих ценностей: добро, совесть, достоинство, справедливость, ответственность);

- практическое применение нравственных правовых знаний и умений (сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства и прав других людей, потребность в совершении нравственных поступков);

- этика в поведении (воспитание патриотических чувств к Родине, школе, городу, семье).

**Модуль V**- направление «Досуг». Основными содержательными линиями являются:

- культура досуга (осведомленность о формах и содержании досуга, самоорганизация досуга, мера досуга, качество досуга).

**Модуль VI** - направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся». Основные содержательные линии:

- социальный контроль, административно- правовая работа.

Используемые **формы** и **методы** воспитания в комплексной программе:

- коллективная, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

- диспут,

- метод моделирования ситуации;

- методы убеждения, разъяснения, поощрения, наказания;

- осознание, самосознание, внушение и мотивация;

- воспитывающие ситуации;

- упражнения поручения и требования;

- совет и наказ;

- «мозговая атака», «инверсия».

## Комплексная программа занятий по формированию правовой грамотности среди детей «группы риска»

№	Тематическое занятие	Цель	Методы
1.	Беседа на тему: «Наши права и обязанности»	Воспитать гражданскую ответственность; сформировать правовое самосознания; развить представления о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.	Предупреждение, убеждение, разъяснение
2.	Презентационный урок: «Конституция РФ – основной закон»	Ознакомить учащихся с главным законом страны Конституцией РФ.	Предупреждение, убеждение, разъяснение, метод моделирования ситуации
3.	«Круглый стол» с присутствием инспектора ПДН на тему: «Правонарушения и ответственность»	Сформировать у учащихся умений постоянно вести себя в рамках законности; донести до учащихся, что злонамеренный поступок могут привести к отрицательным последствиям.	Предупреждение, убеждение потенциальная угроза применения санкции, личный пример, разъяснение
4.	Беседа на тему: «Почему подростки совершают преступления?»	Сформировать отношения к преступлению как к самому страшному деянию.	Предупреждение, убеждение потенциальная угроза применения санкции
5.	Беседа на тему: «Как обезопасить себя от преступлений?»	Научить учащихся как надо действовать в опасных ситуациях; расширить знания о безопасности жизнедеятельности.	Предупреждение, убеждение потенциальная угроза применения санкции
6.	Беседа на тему: «Добро против насилия»	Сформировать у школьников представления о важнейших нравственных ценностях:(добро, уважение, любовь); о сложности нравственного выбора, о недопущении насилия.	Методы нравственного развития
7.	Интеллектуальная игра «Знатоки»	Формировать интерес к законопослушному образу жизни в России.	Поощрение, разъяснение
8.	Инсценированное занятие на тему: «Час суда»	Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру; навыков общения в процессе овладения	Поощрение, метод моделирования ситуации

		знаниями через игровую ситуацию; познакомить с одним из юридических институтов общества; эмоционально воздействовать на участников игры; стимулировать творческую активность учащихся.	
9.	Творческое занятие на тему: «Закон и подросток»	Выработать в учащихся знание того, что каждое правонарушение влечет за собой ответственность.	Разъяснение, убеждение, метод моделирования ситуации
10.	Презентационное занятие на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Ознакомить учащихся с Уголовным кодексом	Убеждение, разъяснение, ознакомление.

### **Ожидаемые результаты комплексной программы:**

Реализация комплексной программы повышения уровня правовой грамотности, воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения подростков «группы риска» призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся должны: обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; уважать и соблюдать права и законы страны; жить по законам морали и государства; быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве; быть толерантным во всех областях общественной жизни; осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость; активизировать активную гражданскую позицию и стремиться к получению новых знаний в сфере прав и обязанностей гражданина РФ.

Работая над формированием и развитием правовой грамотности обучающихся, особенно учащихся «группы риска», педагог должен стремиться создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом РФ, научить обучающихся вести себя воспитанно в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе, сформировать умение различать хорошие и плохие поступки, способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям, предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.



## **Литература**

1. Елизаров А. Н. Специфика работы психолога и социального педагога с семьями группы риска // Психология, Март, 2016. – С.7-8.