**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа п. Парфино»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. № от 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**И.В. Абрамович  2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУСШ п.Парфино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Родионова  Пр. № от .2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по чтению**

**на 2023-2024 уч. год**

**1 класс**

**Учитель** Иванова Н.Н.-1 кв.категория

**Всего часов в год** 99

**Всего часов в неделю** 3

**п.Парфино**

С о д е р ж а н и е

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. *,* утвержденная или рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

Учебник: Чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.Ю.Ильина; М. "Просвещение", 2018.

**Цель изучения предмета «Чтение»:**

* обучение чтению детей доступного их пониманию текста вслух и осмысленному

восприятию его содержания.

**Задачи:**

* усвоение учащимися звуков и букв; чтение слогов и слов из усвоенных слоговых

структур из этих слов;

* развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному и по иллюстрациям к

тексту;

* формирование интереса к чтению и родному языку;
* формирование навыков учебной работы;
* развитие фонематического слуха и отработка произносительной стороны речи;
* воспитание навыков речевого общения;
* пополнение и обогащения словарного запаса.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, создании ситуации успеха.

**Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; * читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; * слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. | * различать звуки на слух и в собственном произношении; * читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; * отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. |

1. **Содержание учебного предмета.**

**Добукварный период - 7 часов**

* Знакомство со школой, классом. Рассказ о Дне знаний. Беседа «Здравствуй, школа!». Нормы поведения в школе.
* Звуки вокруг нас. Различие звуков окружающей действительности.
* Названия предметов. Знакомство с понятием «слово». Игра «Закончи предложение»
* Условно-графическое изображение слова с последующим его «чтением». «Подпись» картинок словами с их последующим «чтением»
* Предложение. Составление и графическое изображение. Условно-графическое изображение и «чтение» предложения. Составление предложений по иллюстрациям в учебнике.
* Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги.
* Выделение начальных гласных звуков а, у, м в словах.

**Букварный период – 90 часов**

* 1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
* 2 этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: ш,л,н,ы,р.
* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: кп,и,з,в,ж,бг,д,й,ь,т.
* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е,я,ю,ц,щ,ф,э,ъ.

**Повторение изученного за год – 2 часа.**

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | К-во  Час. | Тема урока | Контроль |
| 1 | 1 | Знакомство со школой, классом. Рассказ о Дне знаний. Беседа «Здравствуй, школа!». Нормы поведения в школе. |  |
| 2 | 1 | Звуки вокруг нас. Различие звуков окружающей действительности. |  |
| 3 | 1 | Названия предметов. Знакомство с понятием «слово». Игра «Закончи предложение» |  |
| 4 | 1 | Условно-графическое изображение слова с последующим его «чтением». «Подпись» картинок словами с их последующим «чтением» |  |
| 5 | 1 | Предложение. Составление и графическое изображение. Условно-графическое изображение и «чтение» предложения. Составление предложений по иллюстрациям в учебнике. |  |
| 6 | 1 | Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги. |  |
| 7 | 1 | Выделение начальных гласных звуков а, у, м в словах. Работа со сказками по иллюстрациям в учебнике. |  |
| 8-9 | 2 | Звук и буква А |  |
| 10-11 | 2 | Звук и буква У |  |
| 12 | 1 | Образование из изученных звуков и букв слов «ау», «уа». Чтение с протяжным произношением. |  |
| 13-14 | 2 | Звук и буква М. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. |  |
| 15-16 | 2 | Звук и буква О. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. |  |
| 17 | 1 | Чтение слогов с изученными буквами |  |
| 18-19 | 2 | Звук и буква С. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. |  |
| 20-21 | 2 | Звук и буква Х. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. |  |
| 22-23 | 2 | Звук и буква Ш. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. |  |
| 24-25 | 2 | Звук и буква Л. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. |  |
| 26 | 1 | Повторение и закрепление пройденных букв. |  |
| 27-28 | 2 | Звук и буква Ы, Н. Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений. |  |
| 29-30 | 2 | Звук и буква Р. Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений. |  |
| 31 | 1 | Повторение изученного. Чтение слогов. Дифференциация Л-Р. |  |
| 32-33 | 2 | Звук и буква К. Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений. |  |
| 34-35 | 2 | Звук и буква П.Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений. |  |
| 36-37 | 2 | Звук и буква Т. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений. |  |
| 38-39 | 2 | Звук и буква И. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений. |  |
| 40 | 1 | Дифференциация «И-Ы» Сочетание «ШИ». |  |
| 41-42 | 2 | Звук и буква З. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений. |  |
| 43 | 1 | Дифференциация «С-З». Работа над рассказом «Зима» |  |
| 44-45 | 2 | Звук и буква В. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений. |  |
| 46 | 1 | Закрепление изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. |  |
| 47-48 | 2 | Дифференциация гласных и согласных. Работа с текстами в учебнике. Чтение и пересказ текстов. |  |
| 49 | 1 | Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами |  |
| 50-51 | 2 | Звук и буква Ж. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение рассказа «Лужок» |  |
| 52 | 1 | Дифференциация «Ж-Ш» |  |
| 53 | 1 | Слова с сочетаниями «жи», «ши». |  |
| 54-55 | 2 | Звук и буква Б. Чтение слов и предложений. |  |
| 56 | 1 | Дифференциация «Б-П». Работа с рассказом. |  |
| 57 | 1 | Чтение текстов. |  |
| 58-59 | 2 | Звук и буква Г. Чтение слов и предложений. |  |
| 60 | 1 | Дифференциация «Г- К». Работа с рассказом. |  |
| 61 | 1 | Звук и буква Д. Чтение слов и предложений. |  |
| 62 | 1 | Дифференциация «Д -Т». Работа с рассказом. |  |
| 63 | 1 | Звук и буква «Й» |  |
| 64 | 1 | Дифференциация «Й-И». Работа с рассказом. |  |
| 65 | 1 | Буква «Ь». Значение «Ь». Слова с «Ь» |  |
| 66 | 1 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. |  |
| 67-68 | 2 | Звук и буква Е. Работа с текстом. Рассказ «В лесу». Пересказ. |  |
| 69-70 | 2 | Звук и буква Ё. Работа с текстом. |  |
| 71 | 1 | Дифференциация «Е-Ё». Работа с рассказом. |  |
| 72-73 | 2 | Звук и буква Я. Работа с текстом. Рассказ «На поляне» |  |
| 74 | 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами |  |
| 75-76 | 2 | Звук и буква Ю. Работа с текстом. Рассказ «Клюква» |  |
| 77-78 | 2 | Звук и буква Ц. Работа с текстом. |  |
| 79-80 | 2 | Звук и буква Ч. Работа с текстом. Рассказ «Урок». Сказка Курочка Ряба». |  |
| 81-82 | 2 | Звук и буква Щ. Работа с текстом. |  |
| 83-84 | 2 | Повторение изученного. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ» |  |
| 85 | 1 | Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ –ЩУ». |  |
| 86-87 | 2 | Звук и буква Ф. Работа с текстом. |  |
| 88 | 1 | Дифференциация «В-Ф»». Работа с рассказом. |  |
| 89-90 | 2 | Звук и буква Э. Работа с текстом. |  |
| 91-92 | 2 | Буква «Ъ». Дифференциация букв «Ъ» и «Ь» |  |
| 93-97 | 4 | Повторение изученного. Чтение текстов «Когда это бывает?», «Мячик» «Кошка». Пересказ. |  |
| 98-99 | 2 | Повторение изученного за год. |  |

*Методический комплект для учителя.*

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение»,2011 год.

Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002.

Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.

Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

*Печатные пособия:* наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

*учебно-практическое оборудование:*

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

*Технические средства обучения* – ноутбук, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

*Интернет ресурсы:* http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/).