**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа п. Парфино»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пр. № от .2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**И.В. Абрамович 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МАОУСШ п.Парфино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Родионова Пр. № от 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**на 2023-2024 уч. год**

**1 класс**

**Учитель** Иванова Н.Н.-1 кв.категория

**Всего часов в год** 99

**Всего часов в неделю** 3

**п.Парфино**

 С о д е р ж а н и е

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. *,* утвержденная или рекомендованная Министерством образования и науки РФ;

- Учебный план.

Учебник: Математика. 1 класс.(в 2х частях) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В.Алышева; М. "Просвещение", 2018.

**Целью изучения предмета является:**

* коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ

математических знаний и умений.

 **Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:**

* формировать представление о математике (понятием числа, вычислениями,

решением арифметических задач и др.).

* развитие способности пользоваться математическими знаниями при

решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

* развитие способности использовать некоторые математические знания в

жизни.

* развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления;
* обогащение речи специфическими математическими терминами и

выражениями;

* корректировка недостатков моторики;
* формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Минимальный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Достаточный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

1. **Содержание учебного предмета.**
* Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет

предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

* Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
* Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и

вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

* Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 2. Числа

однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

* Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты:

1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

* Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
* Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью

линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

* Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка,

вычерчивание отрезка заданной длины.

* Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
* Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок

дней недели.

* Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным

вершинам.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками на всех годах школьного обучения. Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на 99 часов в год, при 3 часах в неделю (33 учебные недели).

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  | **Название раздела, тема урока** | **Контроль** |
| 1 |  2 | Цвет, назначение предметов. Круг. |  |
| 2 | 1 | Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. |  |
| 3 | 1 | Слева – справа. В середине, между. |  |
| 4 | 1 | Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. |  |
| 5 | 1 | Длинный – короткий. |  |
| 6 | 1 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. |  |
| 7 | 1 |  Треугольник. Широкий – узкий. |  |
| 8 | 1 | Прямоугольник. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. |  |
| 9 | 1 | Высокий – низкий. |  |
| 10 | 1 | Глубокий – мелкий. |  |
| 11 | 1 | Впереди – сзади, перед, за. |  |
| 12 | 1 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.  |  |
| 13 | 1 | Толстый – тонкий. |  |
| 14 | 1 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. |  |
| 15 | 1 | Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. |  |
| 16 | 1 | Быстро – медленно. Тяжелый – лёгкий. |  |
| 17 | 1 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. |  |
| 18 | 1 | Давно, недавно. Молодой – старый. |  |
| 19 |  | Молодой – старый. |  |
| 20 | 1 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. |  |
| 21 | 1 | Повторение пройденного |  |
| 22 | 1 | Число и цифра 1. |  |
| 23 | 1 | Число и цифра 2. |  |
| 24 | 1 | Состав числа 2. |  |
| 25 | 1 | Понятие: пара. |  |
| 26 | 1 | Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше). |  |
| 27 | 1 | Понятие: знак – (минус), + (плюс). |  |
| 28 | 1 | Сравнение чисел 1 и 2. |  |
| 29 | 1 | Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1). |  |
| 30 | 1 | Шар. |  |
| 31 | 1 | Число и цифра 3. Числа и цифры 1, 2, 3. |  |
| 32-33 | 2 | Сравнение чисел 1, 2, 3. Состав числа 3. |  |
| 34-35 | 2 | Понятие о примерах на сложение. |  |
| 36-37 | 2 | Понятие о примерах на вычитание. |  |
| 38-39 | 2 | Решение задач в пределах 3. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи. |  |
| 40 | 1 | **Проверочная работа** по теме: «Числа 1, 2, 3».  | К. работа |
| 41 | 1 | Куб. |  |
| 42-43 | 2 | Число и цифра 4. Состав числа 4. |  |
| 44 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 4. |  |
| 45 | 1 | Повторение изученного во 2 четверти. |  |
| 46 | 1 | Составление и решение задач. |  |
| 47 | 1 | Брус. |  |
| 48 | 1 | Число и цифра 5. Состав числа 5.  |  |
| 49 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 5. |  |
| 50 | 1 | Составление и решение задач. |  |
| 51 | 1 | Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4. |  |
| 52 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором). |  |
| 53 | 1 | Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. |  |
| 54 | 1 | Овал. |  |
| 55 | 1 | Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0. |  |
| 56 | 1 | Число и цифра 6. Состав числа 6. |  |
| 57 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 6. |  |
| 58 |  1 | Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел. |  |
| 59 | 1 | Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения. |  |
| 60 | 1 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. |  |
| 61 | 1 | Число и цифра 7. Состав числа 7.  |  |
| 62 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 7. |  |
| 63-64 | 2 | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. |  |
| 65 | 1 | Неделя. Сутки. |  |
| 66 | 1 | **Проверочная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7». | К. работа |
| 67 | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 68 | 1 | Число и цифра 8. Состав числа 8. |  |
| 69 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 8. |  |
| 70 | 1 | Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые). |  |
| 71 | 1 | Геометрические тела. |  |
| 72 | 1 | Число и цифра 9. Состав числа 9.  |  |
| 73 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 9. |  |
| 74 | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач в пределах 9. |  |
| 75 | 1 | Десяток. Число 10. Состав числа 10.  |  |
| 76-77 | 2 | Сложение и вычитание в пределах 10. |  |
| 78 | 1 | Мера длины – сантиметр. Меры стоимости. |  |
| 79 | 1 | Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр. |  |
| 80 | 1 | Число 11. Состав числа 11. |  |
| 81 | 1 | Число 12. Состав числа 12. |  |
| 82 | 1 | Число 13. Состав числа 13. |  |
| 83 | 1 | Число 14. Состав числа 14. |  |
| 84 | 1 | Число 15. Состав числа 15. |  |
| 85 | 1 | Число 16. Состав числа 16. |  |
| 86 | 1 | Число 17. Состав числа 17. |  |
| 87 | 1 | Число 18. Состав числа 18. |  |
| 88 | 1 | Число 19. Состав числа 19. |  |
| 89 | 1 | Число 20. Состав числа 20. |  |
| 90 | 1 | Сравнение чисел. Однозначные и двухзначные числа. |  |
| 91-92 | 2 | **Контрольная работа** за год по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10». Работа над ошибками. | К. работа |
| 93 | 1 | **Решение примеров и задач в пределах 20.** |  |
| 94 | 1 | Однозначные и двухзначные числа. |  |
| 95-99 | 5 | Повторение |  |

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Алышева Т.В. Учебник «Математика», 1 класс, часть 1, 2 для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

1. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М:

Просвещение, 2010.

1. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя. - М: Просвещение,

2014

1. Моро М.И. Математика в 1 классе: рабочая тетрадь - М: Просвещение, 2015
2. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М:

Просвещение, 2007.

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной

школы. - М: Просвещение, 2009.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

* магнитная доска;
* наборное полотно;
* объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20;
* модель «сутки»;
* набор геометрических фигур демонстрационный;
* касса цифр, знаков с магнитным креплением;
* числовой ряд чисел 1-20;
* таблицы состава чисел 1 десятка;
* настольные развивающие игры
* счётные полочки;
* счёты;
* демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере,

величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;

* комплект таблиц «Весёлый счёт» (10 штук);
* таблицы демонстрационные «Простые задачи».

Приборы и инструменты демонстрационные:

* метр демонстрационный;
* транспортир;
* угольник классный пластмассовый;
* циркуль классный пластмассовый;

Технические средства обучения:

* компьютер
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.