**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа п. Парфино»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. № от .2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**И.В. Абрамович  2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУСШ п.Парфино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Родионова  Пр. № от 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир природы и человека»**

**на 2023-2024 уч. год**

**1 класс**

**Учитель** Иванова Н.Н.-1 кв.категория

**Всего часов в год** 66

**Всего часов в неделю** 2

**П.Парфино**

С о д е р ж а н и е

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа**  по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. *,* утвержденная или рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

Учебник: Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б.Матвеева; М. «Просвещение», 2018 .

**Цель обучения:** формирование у обучающихся базовых представлений о природе.

**Задачи:**

* обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
* в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
* корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Уровни овладения предметными результатами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; * знать правила гигиены; * знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; * проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; * применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; * понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; * адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; * совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; * выполнять доступные природоохранительные действия; * быть готовыми к использованию сформированных умений при решении * учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. | * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; * относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; * называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; * знать основные правила личной гигиены; * иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * выполнять здания под контролем учителя; * владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); * составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; * адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. |

1. **Содержание учебного предмета.**

**Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.   
Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

**Одежда людей, игры детей в разное время года**

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение.**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.   
Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **К-во**  **часов** | **Тема** |  |
| **Неживая природа** | | | |
| 1 | 1 | Земля и Солнце |  |
| 2 | 1 | Значение Солнца |  |
| 3 | 1 | Солнце и жизнь растений |  |
| 4 | 1 | День и ночь |  |
| 5 | 1 | Небо днем и ночью |  |
| 6 | 1 | Сутки |  |
| 7 | 1 | Занятие людей в течение суток |  |
| 8 | 1 | Режим дня |  |
| **Сезонные изменения в природе** | | | |
| 9 | 1 | Осень |  |
| 10-11 | 2 | Признаки осени |  |
| 12 | 1 | Занятия и одежда осенью |  |
| 13 | 1 | Погода. Календарь природы |  |
| 14 | 1 | Зима |  |
| 15-16 | 2 | Признаки зимы |  |
| 17 | 1 | Занятия и одежда зимой |  |
| 18 | 1 | Погода. Календарь природы |  |
| 19 | 1 | Весна |  |
| 20 | 1 | Признаки весны |  |
| 21 | 1 | Занятия и одежда весной |  |
| 22 | 1 | Погода. Календарь природы |  |
| 23 | 1 | Лето |  |
| 24 | 1 | Признаки лета |  |
| 25-26 | 2 | Занятия и  Одежда летом |  |
| **Живая природа. Растения** | | | |
| 27 | 1 | Растения |  |
| 28 | 1 | Строение и сходство растений |  |
| 29 | 1 | Различия растений |  |
| 30 | 1 | Разнообразие цветов |  |
| 31 | 1 | Семена |  |
| 32-33 | 2 | Плоды растений |  |
| 34 | 1 | Приспособление растений к сезонным изменениям |  |
| 35 | 1 | Уход за растениями |  |
| 36 | 1 | Приспособления растений к условиям жизни |  |
| 37 | 1 | Растения (обобщающий урок) |  |
|  |  | **Животные** |  |
| 38 | 1 | Животные |  |
| 39 | 1 | Строение и сходство животных |  |
| 40-41 | 2 | Различие животных |  |
| 42 | 1 | Детеныши животных |  |
| 43-44 | 2 | Домашние животные |  |
| 45 | 1 | Дикие животные |  |
| 46 | 1 | Приспособление животных к различным условиям обитания |  |
| 47 | 1 | Приспособление животных к временам года |  |
| 48 | 1 | Животные (обобщающий урок) |  |
| **Человек** | | | |
| 49 | 1 | Человек |  |
| 50-51 | 2 | Части тела человека |  |
| 52 | 1 | Гигиенические навыки |  |
| 53 | 1 | Лицо человека |  |
| 54-55 | 2 | Глаза |  |
| 56-57 | 2 | Уши |  |
| 58-59 | 2 | Нос |  |
| 60-61 | 2 | Рот |  |
| 62 | 1 | Кожа |  |
| 63 | 1 | Осанка |  |
| 64 | 1 | Скелет и мышцы человека |  |
| 65-66 | 2 | Повторение |  |

**учебно-методическоЕ и материально – техническоЕ обеспеченИЕ**

* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
* Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013
* Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
* Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
* Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
* Ноутбук
* Мультимедийная доска

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.