**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа п. Парфино»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. № от .2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**И.В. Абрамович  2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУСШ п.Парфино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Родионова  Пр. № от 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**« Речевая практика»**

**на 2023-2024 уч. год**

**1 класс**

**Учитель** Иванова Н.Н.-1 кв.категория

**Всего часов в год** 66

**Всего часов в неделю** 2

**П.Парфино**

С о д е р ж а н и е

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Речевая практика»
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа**  по учебному предмету « Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. *,* утвержденная или рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

Учебник: Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2018.

**Цель и задачи учебного предмета**

Цель адаптированной рабочей программы по предмету «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

• способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

• корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

• формировать выразительную сторону речи;

• учить строить устные связные высказывания;

• воспитывать культуру речевого общения.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**.**

**К концу обучения в первом классе** учащиеся **должны уметь:**

**Достаточный уровень**

• выполнять задания по словесной инструкции;

• называть предметы и соотносить их с картинками;

• внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;

• правильно здороваться и прощаться;

• называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

**Минимальный уровень**

• выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

• показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

• здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

• называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;

• участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **К-во часов** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть** |
| Школьная жизнь. | 11 | Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности). Дежурные в классе. На школьном дворе. | Экскурсия  Практическая часть |
| Игры и игрушки. | 8 | Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице. | Практическая часть  Виртуальная экскурсия |
| Играем в сказку. | 15 | Русские народные сказки: «Терем – теремок»; «Гуси-Лебеди». | Практическая часть |
| Я дома. | 10 | Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей. | Практическая часть |
| Я и мои товарищи. | 8 | Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице». | Практическая часть  Сюжетно-ролевая игра |
| Я в мире природы. | 14 | Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы. | Экскурсия  Аппликация |
| Итого | 66 |  |  |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Курс состоит из 66 часов для первого класса, по 2 часа в неделю.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **К-во**  **часов** | | **Тема урока** | **Контроль** |
| 1 | 1 | | Знакомство с одноклассниками «Давайте познакомимся». |  |
| 2 | 1 | | Правила знакомства «Давайте познакомимся!» |  |
| 3 | 1 | | Знакомство во дворе. |  |
| 4 | 1 | | Правила поведения при знакомстве «Знакомство во дворе». |  |
| 5 | 1 | | Знакомство с русской народной сказкой «Теремок». |  |
| 6 | 1 | | Совместный рассказ сказки «Теремок». |  |
| 7 | 1 | | Голосоподражание героям сказки «Теремок». |  |
| 8 | | 1 | Инсценировка сказки «Теремок». |  |
| 9 | | 1 | Покупка школьных принадлежностей. |  |
| 10 | | 1 | Разыгрывание речевых ситуаций «Покупка школьных принадлежностей» |
| 11 | | 1 | Ролевая игра «Магазин Школьник». |
| 12 | | 1 | Работа по содержанию сказки «Сказка про дружбу». |  |
| 13 | | 1 | Составление правил дружбы для одноклассников. |  |
| 14 | | 1 | Работа над выразительностью при чтении стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу» |  |
| 15 | | 1 | Правила поведения в гостях. |  |
| 16 | | 1 | Знакомимся с гостями. |  |
| 17 | | 1 | Провожаем гостей. |  |
| 18 | | 1 | «Игрушки» |  |
| 19 | | 1 | Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» |  |
| 20 | | 1 | «Магазин игрушек» |  |
| 21 | | 1 | Моя семья. |  |
| 22 | | 1 | Расскажи о себе. |  |
| 23 | | 1 | Составление предложений по теме «Спокойной ночи!» |  |
| 24 | | 1 | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака |  |
| 25 | | 1 | Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» |  |
| 26 | | 1 | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». |  |
| 27 | | 1 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». |  |
| 28 | | 1 | Готовимся к празднику |  |
| 29 | | 1 | Новогодние поздравления. |  |
| 30 | | 1 | Новогодние чудеса |  |
| 31 | | 1 | Составление по серии картин рассказа «Зимняя прогулка» |  |
| 32 | | 1 | Составление рассказа из личного опыта «Зимняя прогулка» |
| 33 | | 1 | Моделирование диалогов по теме «Зимние забавы» |  |
| 34 | | 1 | Предметы зимней одежды и обуви. |  |
| 35 | | 1 | Режим дня школьника. |  |
| 36 | | 1 | Составление предложений по теме «Я умываюсь» (Мойдодыр) |  |
| 37 | | 1 | Слушание детской песни «К нам гости пришли» |  |
| 38 | | 1 | Содержу одежду в чистоте. |  |
| 39 | | 1 | Опрятному человеку нужны помощники. |  |
| 40 | | 1 | Обсуждение речевой ситуации «Я за порогом дома» |  |
| 41 | | 1 | Обсуждение речевой ситуации «Мы идем в кино» |  |
| 42 | | 1 | Поздравляем папу и дедушку |  |
| 43 | | 1 | Я помогаю маме прибираться. А. Барто «Помощница». |  |
| 44 | | 1 | Накрываем праздничный стол |  |
| 45 | | 1 | Поздравляем маму. |  |
| 46 | | 1 | Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки. |  |
| 47 | | 1 | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться |  |
| 48 | | 1 | Работа по содержанию стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». |  |
| 49 | | 1 | Речевая ситуация «Разговор по телефону» |  |
| 50 | | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (аудио запись) |  |
| 51 | | 1 | Составление картинного плана к сказке «Гуси-лебеди» |  |
| 52 | | 1 | Пересказ сказки «Гуси-лебеди по плану» |  |
| 53 | | 1 | Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» |  |
| 54 | | 1 | Слова приветствия. |  |
| 55 | | 1 | Слова прощания |  |
| 56 | | 1 | Инсценирование потешки «Кисонька-Мурысонька» |  |
| 57 | | 1 | Работа на выразительностью при чтении стихотворений «Детки в клетке» |  |
| 58 | | 1 | Беседа о поведении Винни Пуха в гостях у кролика |  |
| 59 | | 1 | Составление рассказа по серии картин «У Маши день рождения» |  |
| 60 | | 1 | Составление пригласительной открытки на день рождения. |  |
| 61 | | 1 | Правила приема гостей в игровой ситуации «У куклы Кати день рождения». |  |
| 62 | | 1 | Правила поведения в гостях. |  |
| 63 | | 1 | Игровая ситуация «День именинника». |  |
| 64 | | 1 | "Поделись улыбкою своей...". |  |
| 65 | | 1 | Беседа «Как начинается твое утро». |  |
| 66 | | 1 | «Здравствуй, лето красное!» |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 класс под редакцией И. М. Бгажноковой. Москва. Просвещение, 2014 г.

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.,Прсвещение,1993г.

3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.

4. Русские народные сказки.

5. Сборник загадок.

Средства обучения:

Освоение учебного предмета **«Речевая практика»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

**Демонстрационные и печатные пособия:**

• магнитная доска;

• наборное полотно;

• демонстрационные карточки «Мир животных»;

• таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)

•сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.

• предметных картинки в соответствии с тематикой

• сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

**Модели и натуры:**

• набор игрушек;

• набор школьные принадлежности;

• макеты к сказкам.