. **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа п. Парфино»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пр. № от 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**И.В. Абрамович 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МАОУСШ п.Парфино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Родионова Пр. № от 2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**на 2023-2024 уч. год**

**1 класс**

**Учитель** Иванова Н.Н.-1 кв.категория

**Всего часов в год** 99

**Всего часов в неделю** 3

**п.Парфино**

 С о д е р ж а н и е

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. *,* утвержденная или рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

Учебник: Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018.

**Цель изучения предмета «Русский язык»:**

* социализация обучающихся путём овладения первоначальными навыками чтения и

письма.

**Задачи добукварного периода:**

* развитие интереса к обучению;
* воспитание навыков речевого общения;
* развитие фонематического слуха;
* отработка произносительной стороны речи;
* формирование зрительного и пространственного восприятия и представления;
* коррекция моторики руки, подготовка к обучению письму.

**Задачи букварного периода:**

* усвоение учащимися звуков и букв; чтение слогов и слов из усвоенных слоговых

структур из этих слов;

* развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному и по иллюстрациям к

тексту;

* усвоение учащимися рукописного начертания строчных и заглавных букв,

соединения их в слоги и в словах, списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный тексты), письмо под диктовку усвоенных слогов, слов;

* формирование интереса к родному языку;
* формирование навыков учебной работы;
* развитие мелкой мускулатуры рук, пространственных представлений и глазомера

учащихся.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы:

* социальная значимость роли ученика;
* умения оценивать свой учебный труд, адекватно воспринимать оценки

одноклассников, учителя, родителей;

* навыки трудолюбия, доброжелательности, самостоятельности, аккуратности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях.

К концу первого класса у обучающихся могут быть сформированы:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность

преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

**Предметные результаты:**

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов

азбуки;

* списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с

произношением;

* правильно списывать пройденные прописные и заглавные буквы, слова, состоящие

из этих букв;

* писать отдельные слова (с предварительным анализом).

Основные требования к ученику по знаниям, умениям, навыкам к концу учебного года:

1. писать строчные и прописные буквы;  списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
2. в конце предложения ставить точку;
3. составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | К-во часов |
| 1 | Добукварный период.Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Рисование знакомых предметов на основе геометрических фигур, раскрашивание. Рисование геометрических фигур по линиям и точкам. Выделение рабочей строки. Рисование по линейке: линии и палочки. Выделение рабочей строки. Соединение палочек в разных сочетаниях. Подготовка к написанию букв: написание овалов и полуовалов, наклонной палочки с петелькой вверху и внизу, элементов букв и их соединений. | 7 |
| 2 | Букварный период1. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Письмо букв.
2. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых:

ш,л,н,ы,р. Письмо букв. Письмо слогов. Списывание с письменного текста.1. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых:

к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т. Письмо изученных букв. Письмо слогов. Письмо с печатного и письменного текстов. Письмо предложений. Письмо под диктовку. 1. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых:

е,я,ю,ц,ч,щ,ф,э,ъ. Письмо букв. Письмо слогов. Сочетание ча-ща. Письмо под диктовку. Письмо с печатного и письменного текстов. Письмо предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Практическое различение при письме гласных и согласных. Практическое различение при письме твердых и глухих (в сильной позиции). Практическое различение при письме твердых и мягких.Прописная буква  в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. | 90  |
| 3 | Повторение пройденного за год | 2 |

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в первом классе отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Контроль  |
| 1 |  Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Рисование геометрических фигур по линиям и точкам. | 1 |  |
| 2 | Рисование знакомых предметов на основе геометрических фигур, раскрашивание.  | 1 |  |
| 3 | Выделение рабочей строки. Рисование по линейкам: линии и палочки. | 1 |  |
| 4 | Выделение рабочей строки. Соединение палочек в разных сочетаниях. | 1 |  |
| 5 | Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением вверху и внизу. | 1 |  |
| 6 | Письмо овалов и полуовалов. Написание наклонной палочки с петелькой вверху и внизу. | 1 |  |
| 7 |  Письмо элементов букв и их соединений. | 1 |  |
| 8-9 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. Функция в слоге-слиянии. | 2 |  |
| 10-11 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. Функция в слоге-слиянии. | 2 |  |
| 12 | Письмо слогов «ау», «уа», Ау, Уа. | 1 |  |
| 13-14 | Письмо строчной и заглавной буквы М, м. Письмо слогов. | 2 |  |
| 15-16 | Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Функция в слоге-слиянии. Письмо слогов. | 2 |  |
| 17 | Письмо слогов с изученными буквами | 1 |  |
| 18-19 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 2 |  |
| 20-21 | Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. Письмо слогов. | 2  |  |
| 22-23 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо слогов. | 2 |  |
| 24-25 |  Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 2 |  |
| 26 | Письмо слогов и слов с пройденными буквами. | 1 |  |
| 27-28 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Письмо слогов и слов.  | 2 |  |
| 29-30 | Письмо строчной и заглавной буквы Р, р. Письмо слогов и слов.  | 2 |  |
| 31 | Дифференциация Л-Р на письме. Письмо слогов и слов. | 1 |  |
| 32-33 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. Письмо слогов и слов.  | 2 |  |
| 34-35 |  Письмо строчной и заглавной букв П, п. Письмо слогов и слов.  | 2 |  |
| 36-37 |  Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Письмо слогов, слов и предложений.  | 2 |  |
| 38-39 |  Письмо строчной и заглавной букв И, и. Письмо слогов, слов и предложений.  | 2 |  |
| 40 |  Дифференциация «И» «Ы» на письме. Письмо слов и предложений. Сочетание «ши» в словах и предложениях. | 1 |  |
| 41-42 |  Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо слов и предложений.  | 2 |  |
| 43 |  Дифференциация «З» - «С» на письме. | 1 |  |
| 44-45 |  Письмо строчной и заглавной букв В,в. | 2 |  |
| 46 | Звуко - буквенный анализ слов. Слого - звуковая схема. | 1 |  |
| 47 | Контрольная работа. Проверка усвоения изученных букв. | 1 | К-работа |
| 48. | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста | 1 |  |
| 50-51 |  Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо слов и предложений. | 2 |  |
| 52 |  Дифференциация «ж» - «ш» в слогах и словах | 1 |  |
| 53 | Слова и предложения с сочетанием «жи», «ши». | 1 |  |
| 54-55 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Письмо слов и предложений. | 2 |  |
| 56 |  Дифференциация «б» - «п» в слогах и словах | 1 |  |
| 57 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста | 1 |  |
| 58-59 |  Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Письмо слов и предложений. | 2 |  |
| 60 | Дифференциация «г» - «к» в слогах и словах | 1 |  |
| 61-62 | Письмо строчной и заглавной Д, д. Письмо слов и предложений. | 2 |  |
| 63 |  Дифференциация «д - т» на письме. | 1 |  |
| 64 | Письмо буквы «й». Слоги и слова с «й». | 1 |  |
| 65 | Дифференциация и - й на письме. | 1 |  |
| 66 |  Написание «ь» в словах. Написание слов с «ь».  | 1 |  |
| 67 | Закрепление письма пройденных букв в словах. | 1 |  |
| 68-69 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Письмо слов и предложений. | 2 |  |
| 70-71 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 2 |  |
| 72 | Дифференциация е - ё на письме. | 1 |  |
| 73-74 |  Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 2 |  |
| 75 | Повторение пройденных букв. Письмо предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 76-77 |  Письмо строчной и заглавной Ю, ю. Письмо слогов и слов. | 2 |  |
| 78-79 | Письмо строчной и заглавной Ц, ц. письмо слов и предложений. | 2 |  |
| 80-81 |  Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Письмо слов и предложений. | 2 |  |
| 82-83 |  Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ. Письмо слов и предложений. | 2 |  |
| 84-85 |  Повторение Ч, Щ. Сочетания «ча-чу», «ща-щу» | 2 |  |
| 86 |  Сочетания «ча-ща», «чу-щу». | 1 |  |
| 87 | Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений с текста.  | 1 |  |
| 88-89 | Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф. Письмо слогов и слов.  | 2 |  |
| 90 | Дифференциация букв «ф» - «в» на письме. | 1 |  |
| 91-92 |  Письмо строчной и заглавной букв Э,э. Письмо слогов и слов. | 2 |  |
| 93 | Письмо «Ъ». Письмо слов с «ъ». Дифференциация «ь» и «ъ».  | 1 |  |
| 94-95 |  Повторение пройденных букв. Письмо под диктовку слов и предложений. Различение и запись слов с парными согласными. Различение и запись слов с парными согласными и гласными первого и второго ряда. | 2 |  |
| 96 | Контрольная работа. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | К-работа |
| 97 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Списывание с печатного текста. | 1 |  |
| 98-99 | Повторение и закрепление пройденного. | 2 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные азбуки с набором букв; демонстрационный и раздаточный материал (цветные полоски, геометрические фигуры, элементы букв); иллюстрации, предметные и сюжетные картинки по темам программы, дидактические игры, занимательный материал.

Методическое пособие для учителя.

1. Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение». Издательство «Учитель»

Волгоград, 2005.

1. А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных

(коррекционных) школ - М. «Асадема» 2007.