

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа п.Парфино»**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУСШ п.Парфино  
(протокол от 29.08.2023 г № 1 )

Утверждено  
приказом МАОУСШ п.Парфино  
от 29.08.2023 г №\_204

  
Директор МАОУСШ п.Парфино  
Л.И.Родионова

Согласовано  
Советом обучающихся  
МАОУСШ п.Парфино  
(протокол от 30.08.2023 г № 1 )

Согласовано  
Советом родителей  
МАОУСШ п.Парфино  
(протокол от 30.08.2023 г № 1 )

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУСШ п.Парфино  
на 2023-2024 учебный год**

**«Лига отрядов «Шанс»»  
(Школьное Активное Наставническое Сообщество)**

*Нам не принадлежит прошлое друг друга,  
Главное есть ли у нас общее будущее...*

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение .....	57
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	60
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	62
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	64
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
на 2023-2024 учебный год.....	70
Примерный календарный план воспитательной работы .....	89

## **Пояснительная записка.**

Программа воспитания МАОУСШ п.Парфино составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций ,которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в

российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,



семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</p>

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

<p>траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического</p>

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими



людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История МАОУСШ п.Парфино насчитывает более 100 лет, школа была основана 1 сентября 1919 года. Какой бы период развития не переживала школа, всегда было уделено большое внимание построению воспитательной системы. Когда-то все были октябрятами, пионерами и комсомольцами. Далее школьная система воспитания переросла в «Государство Доброты», все стали «Искателями», членами отряда «Юность» и «Орлятами». В настоящее время в условиях решения стратегических задач, поставленных государством перед школой важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому творческой группой педагогов, обучающихся и родителей была разработана модель воспитания

«Лига отрядов «Шанс»». (Школьное Активное Наставническое Сообщество). При построении воспитательной системы МАОУСШ п.Парфино мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеурочной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного обучающегося возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Процесс воспитания в «Лиге отрядов «Шанс»» основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУСШ п.Парфино являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Воспитывающая функция урока, ориентированная на личностное развитие ребенка, реализуется в трех направлениях:

- урок как деятельность интересная и актуальная для ученика,

- урок как возможность для школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах,

- урок как площадка интерактивного обучения.

Для того, чтобы реализовать воспитывающую функцию урока в школе используются различные формы работы.

1. Делаем урок интересным и важным для ученика через:

- создание учителем ситуаций неформального общения с учениками как во время урока, так и во внеурочной деятельности, что способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекает их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование на уроках знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр, что будет способствовать сокращению дистанции между учителем и учеником, созданию и укреплению детско-взрослой общности;

- использование мотивирующего потенциала юмора, способствующего налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов;

- уважительное отношение и обращение к личному опыту учеников;

- учет индивидуальных и личностных особенностей учеников, уважение права каждого ученика на самобытность и уникальность;

2. Предоставляем ученику на уроке возможность задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах через:

- предъявление на уроке ученикам различного рода воспитывающей информации, которая необходима растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, а также для успешного вхождения в общество:

информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей,

информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы;

особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.

- акцентирование внимания учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;

- организацию работы учеников с предъявляемой воспитывающей информацией с использованием активных методов обучения: обсуждения, диспуты, высказывание своего мнения и отношения, формулирование своей позиции.

3. Делаем урок площадкой интерактивного обучения через использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме:

- работа в парах,
- работа в группах,
- учебные дискуссии,
- викторины,
- дидактические игры,
- интеллектуальные игры,
- ролевые игры,
- учебные проекты.

Такие формы работы на уроке способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

Создание условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:



## Внеурочная деятельность

### На уровень НОО

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности
Наименование	Структура и состав	
<b>1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Час общения Курс	«Разговоры о важном » «Юный новгородец»

Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Курс	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Программы воспитания классных руководителей ей	
<b>2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курсы	«Чудеса науки и природы» «Математика и конструирование» «Логика и основы алгоритмики»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курсы	«Творим своё здоровье» «Мир подвижных игр»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курсы  Программы воспитания классных руководителей ей	«Орлята России» «Мы - твои друзья»

**В школе реализуются 9 программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.**

## На уровень ООО .

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности
Наименование	Структура и состав	
<b>1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Час общения	<i>«Разговоры о важном »</i>
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Курс	<i>«Функциональная грамотность»</i>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс	<i>«Билет в будущее»</i>
<b>2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курсы	<i>"Новгородика "</i> <i>«Право. Международное гуманитарное право»</i> <i>«За страницами учебника биологии. Подготовка к ОГЭ»</i> <i>«За страницами учебника географии»</i> <i>«Подготовка к итоговой аттестации по информатике»</i>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Курс	<i>«Футбол»</i>



способностей и талантов		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>Курс для 8-9 классов</p> <p>Курс для 7-8 классов</p> <p>Программы воспитания классных руководителей</p>	<p><i>« Психологические особенности сохранения репродуктивного здоровья»</i></p> <p><i>«Школа без табачного дыма»</i></p>

**В школе реализуются 11 программ для учащихся 5-9х классов.**

**На уровень СОО.**

<b>Направление развития личности</b>		<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
<b>Наименование</b>	<b>Структура и состав</b>	
<b>1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Час общения	<i>«Разговоры о важном »</i>
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Курс	<i>«Функциональная грамотность»</i>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс	<i>«Билет в будущее»</i>

<i>2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс Программы воспитания классных руководителей	<i>«Подготовка к итоговой аттестации по информатике»</i>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программы воспитания классных руководителей	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курс для 10-11 классов Программы воспитания классных руководителей	<i>« Школа подготовки к семейной жизни»</i>

**В школе реализуются 5 программ для учащихся 10-11х классов.**

**Внеурочная деятельность начального общего образования, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья 2-4 ск**

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности
Наименование	Структура и состав	
<b>1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Час общения	<i>«Разговоры о важном »</i>
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Курс	<i>«Функциональная грамотность»</i>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Программы воспитания классных руководителей	
<b>2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Программы воспитания классных руководителей	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программы воспитания классных руководителей	

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Программы воспитания классных руководителей</p>	
--	--	--

### 5-9 и 10 ск

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности
Наименование	Структура и состав	
<b>1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Час общения	<i>«Разговоры о важном»</i>
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Курс Программы воспитания классных руководителей	<i>«Функциональная грамотность»</i>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс Программы воспитания классных руководителей	<i>«Билет в будущее»</i>
<b>2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Программы воспитания классных руководителей	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программы воспитания классных руководителей	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Программы воспитания классных руководителей	

\*\*\* Направления реализуемы через Программы воспитания классных руководителей организуются через разнообразные формы, представленные в Программах классных руководителей.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Каждый классный коллектив входит в детскую школьную организацию « Лига отрядов « ШАНС».

<b>Работа с классом</b> Реализация Программы ВР с классом.	<b>Индивидуальная работа с учащимися.</b> Реализация Программы ВР с классом.	<b>Работа с учителями, преподающими в классе.</b> Реализация Программы ВР с классом.	<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями.</b> Реализация Программы ВР с классом.
Изучение положения об отрядной деятельности	Ведение Портфолио ученика.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
Выработка совместно со школьниками законов класса.	Изучение особенностей личностного развития обучающегося.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Оказание помощи.
Сплочение коллектива через создание и поддержание традиций класса.	Поддержка ребенка в решении важных для него проблем или вопросов.	Проведение мини-предсоветов.	Организация родительских собраний.
Проведение классных часов.	Коррекция поведения ребенка.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	Создание и организация работы родительских комитетов.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел.	Инициирование и поддержка участия ребенка в классных делах.	Организация встреч учителей с родителями детей.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
Инициирование и поддержка	Инициирование и поддержка	Составление	Организация на базе класса

участия класса в общешкольных ключевых делах.	участия ребенка в общешкольных ключевых делах	рекомендация педагогам- предметникам по работе с отдельными обучающимися.	семейных праздников и иных мероприятий.
	Вовлечение учащихся социально значимую деятельность		

### Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### На школьном уровне:

Общешкольные праздники:		
№	Форма	Сроки
1	Всероссийский праздник День Знаний.	сентябрь
2	Поход выходного дня/ Акция «Вместе всей семьёй»	сентябрь
3	День Учителя «Под крышей дома своего..»/День самоуправления	октябрь
4	День народного единства.	ноябрь
5	День матери.	ноябрь
6	День рождения района.	декабрь
7	Рождественский марафон « С добром в сердце»	декабрь-январь
8	Новогодний переполох	декабрь
9	«Зимние! Дружные! Наши!»	январь
10	Вечер встречи выпускников « В кругу друзей»	февраль
11	День освобождения п.Парфино от немецко-фашистских захватчиков.	февраль
12	День памяти вывода войск из Афганистана/ Турнир по волейболу памяти А.Крупнова.	февраль

<b>13</b>	23 февраля /Интеллектуальная игра « Мы успешные»	<b>февраль</b>
<b>14</b>	8 марта/ «Девичьи посиделки»	<b>март</b>
<b>15</b>	День Крыма/Акции	<b>апрель</b>
<b>16</b>	День космонавтики-«Мы первые»	<b>апрель</b>
<b>17</b>	БУНТ.	<b>апрель</b>
<b>18</b>	День Победы.	<b>май</b>
<b>19</b>	Последний звонок.	<b>май</b>
<b>Школьный форум</b>		
<i>Школьный сбор1. Школьный сбор 2. Итоговый сбор« Шире круг-выше шанс»</i>		
<b>Ежегодная научно-практическая конференция.- Конференция школьного научного сообщества /весенние каникулы</b>		

### ***На уровне классов:***

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления через:
  - выбор и делегирование представителей в Совет обучающихся для подготовки общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в школьных форумах и конференции;
- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через органы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.
- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: День именинника, Классный огонёк, классные экскурсии, классные поездки, Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля и др.,

### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;



• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

• создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

### **Внешкольные мероприятия**

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– *На внешкольном уровне.*

<b>Участие во всероссийских акциях и проектах:</b>
• «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Эстафета поколений», «Вахта Памяти», «Всемирный день здоровья», Международный день борьбы с наркоманией, Международный день отказа от курения, «Рождественский марафон», «Чистый берег», Международный день борьбы со СПИДом, акции «Движения Первых», акции Росдетцентра; Проекториум, Урок Цифры.
<b>Участие в форумах и фестивалях:</b>
«Время возможностей», «Форсайт», «Кадры будущего для регионов»
<b>Участие в научно-практических конференциях:</b>
«Отечество», « Без срока давности», мероприятия экологической направленности.
<b>Участие в праздниках:</b>
День знаний. День района. День Победы. Смотр строя и песни. День защиты детей.
<b>Участие в спортивных соревнованиях:</b>
Кросс Наций. 60 Спартакиада. Лыжня России. Турниры по футболу и волейболу. Фестиваль ГТО.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия:

- Умная лестница, стенды безопасности, тематические выставки плакатов ( День выборов, Мы за ЗОЖ, В мире спорта и др., буккросинг, молнии дежурных классов, событийный дизайн к ключевым делам и общешкольным праздникам ;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; ( осенние, зимние и весенние пейзажи; портреты ко Дню Учителя и Дню Матери);

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории ( за каждым классом закреплена определенная клумба, за которой организуется уход совместно с родителями);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классный уголок-лицо отряда);

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий – **в данном учебном году цель наработать собственную символику «ЛИГИ ШАНС»;**

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- оформление Центра детских инициатив.

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Семья - первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. В современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы, поскольку только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Работа школы с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством различных форм просветительской и консультативной деятельности,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей и организации их досуга,
- привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- участие родителей в работе органов самоуправления школой с целью решения вопросов воспитания и социализации их детей:
  - Наблюдательный совет учреждения,
  - Совет Школы;
  - классные родительские комитеты;
  - школьный Совет профилактики;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:
  - участие родителей в организации кружков, секций, клубов;
  - участие родителей в проектной деятельности;
  - проведение совместных общешкольных и классных праздников, спортивных соревнований, конкурсов т.п.;
  - проведение совместных экскурсий на предприятия, в высшие и профессиональные учебные заведения города;
  - помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- онлайн-консультирование родителей (законных представителей) педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом на онлайн-платформах, школьном сайте, через [Дневник.ру](http://Дневник.ру);
- изучение условий и типа семейного воспитания

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности учащихся, в том числе и отклоняющегося развития; для выбора индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Методы изучения: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях школьного психолого-педагогического консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

## **Самоуправление**

С 2020 года на базе школы создана «Лига отрядов «ШАНС»»- добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей

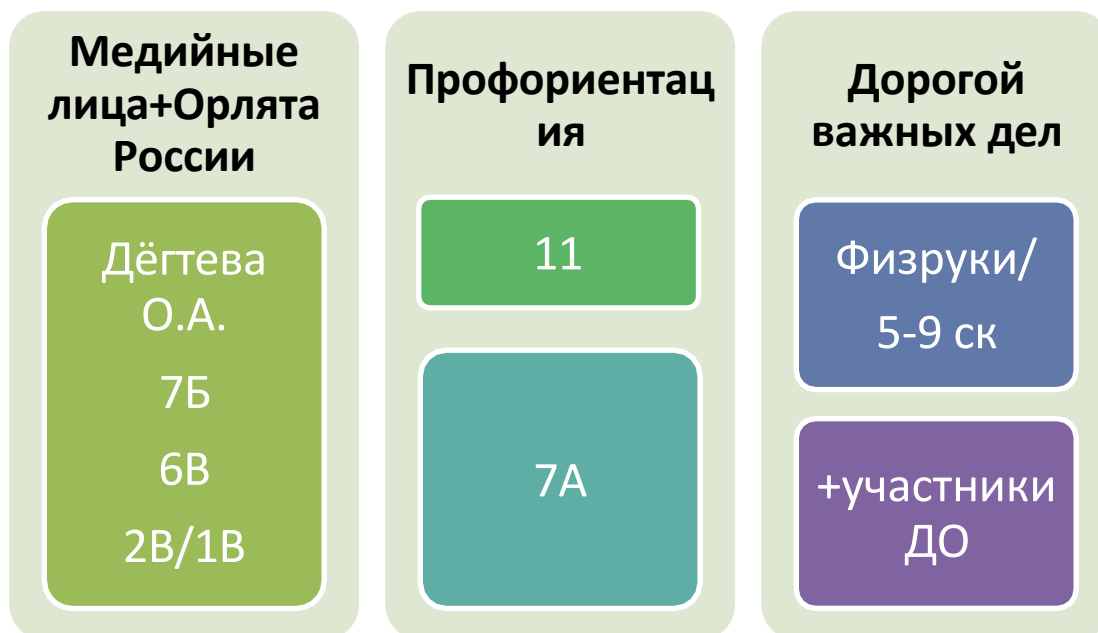
и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в таком обществе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет школы, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).



Каждый классный коллектив является членом «Лиги отрядов «ШАНС» и определяется с основным направлением своей деятельности:





Воспитательный потенциал отрядов реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровней от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми,

находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Каждый волонтерский имеет свой план работы в Программе воспитания с классом ( где отражается и уровень каждого члена отряда), своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность отрядов. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-



куратора) в детско-взрослое самоуправление.

<b>Совет школы (родители, учителя, учащиеся)</b>									
<b>Общешкольный форум</b>									
<b>ЦИТ (центр инициативы и творчества)</b>									
<b>Центр науки и учебы</b> (куратор – Сергеева И.А Большева М.С..)		<b>Центр труда и правопорядка</b> (куратор- Белякова Т.Н. Абрамович И.В.)		<b>Спортивно-оздоровительный центр</b> (куратор – Кудрова Н.Г. Белова Н.А.)		<b>Центр культуры</b> (кураторы: Фомина Н.П, Фёдорова Е.И.		<b>Центр по связям с общественностью</b> (Григорьева Н.А. и Дёгтева О.А...)	
В сектора входят представители ученических коллективов 6-11-х классов, а также сотрудничают с детскими общественными организациями.									
7б	7в	8А	8В	8Б	9в	9а	9б	10	11
<b>Вышеперечисленные коллективы – шефы нижеперечисленных</b>									
2в	6б	5В	5-9 ск	6в	6а	2б	5в	4а/4б	7а
							1в	3а/1б \ск	
<b>Все классные коллективы(отряды) объединяются при подготовке и проведении общешкольного КТД</b>									

В 2023-2024 учебном году планируется провести большую работу по организации своей собственной символики «Лиги отрядов «ШАНС»-девиза, флага, герба, Школьного гимна и клятвы Лиги.

Высшим органом ученического самоуправления является Школьная конференция. Конференция проводится 1 раз в год. Представительство на конференции обеспечивается путем выбора делегатов от учащихся 5-11 классов, по 2 человек от каждого класса.

Школьная конференция оценивает результаты деятельности Комитета самоуправления за предыдущий год, избирает новый состав Комитета самоуправления «Лиги отрядов «ШАНС» сроком на один год.

Исполнительная власть в «ШАНСе» принадлежит Центру инициатив и творчества. Он осуществляет текущее руководство планированием и

деятельностью «ШАНСа», состоит из учеников 5-11 классов и собирается 1 раз в две недели.

Руководит комитетом самоуправления Президент « Лиги «ШАНС»».

Президент избирается на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на альтернативной основе из числа учащихся 5-11 классов.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, участие в дежурстве по школе, в трудовых акциях.

## **Профилактика и безопасность**

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни .</p> <p>Реализация превентивных программ «Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор».</p> <p>Реализация программы «Школа без табачного дыма для 7-8 классов», « Психологические особенности сохранения репродуктивного здоровья для 8-9 классов»</p> <p>Работа лекторских групп в 1-4, 5-9, 10-11 классах.</p>
<p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>	<p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p> <p>- Организация работы клуба для детей, состоящих на разных видах учета « Правовой компас».</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций,</p>

	включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</li> </ul>
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>- Привлечение к чтению художественных произведений.</li> </ul>

	-Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

**Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:**

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Вовлечение всех участников образовательного процесса в деятельность ШСК «Юность». Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных

	убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни .
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> <li>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</li> <li>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</li> <li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>

### **Социальное партнёрство.**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУСШ п.Парфино это: МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система», МАУ ДО "Центр Детского Творчества", МБУДО "Парфинская детская школа искусств", МАУДО «Спортивная школа п.Парфино», Муниципальный архив Парфинского района, Ветеранская общественная организации, Женсовет Парфинского муниципального района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для нашей образовательной организации особенно значимым является многолетнее сотрудничество с ОАУСО "Парфинский ДИ "Надежда" п. Пола. Шефскую многолетнюю деятельность осуществляет отряд юнармии 8Б класса «Патриот». Это поздравления жителей дома-интерната, проведение праздников, простое живое общение .

### **Профориентация.**

Для реализации Профминимума в МАОУСШ п.Парфино составлен План профориентационной работы на 2023/2024 учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Классы-участники, уровень профминимума</b>	<b>Ответственный сотрудник</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») («Билет в будущее»)	34	Все классы	Дёгтева О.А.	01.09.2023 24.05.2024
<b>6 классы</b>					
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	11	б,а,б,в	Дёгтева О.А. Иванова Л.А. Никифоров А.М.	01.09.2023 24.05.2024
3.	Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	4		Классные руководители	1 раз в четверть
4.	Проектная работа «Профессия моей мечты!» (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	6		Дёгтева О.А. Классные руководители	1 четверть
5.	Экскурсии по организациям и предприятиям (Отдел полиции, Служба занятости, Пожарная часть, Сбербанк)	12		Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024

6.	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	3		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
<b>7 классы</b>					
7.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета	5+6	7,а,б,в	Дёгтева О.А. Иванова Л.А. Никифоров А.М.	01.09.2023 24.05.2024
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Классы-участники, уровень профминимума</b>	<b>Ответственный сотрудник</b>	<b>Дата проведения</b>
	«Технология» и «Обществознание»			Большева М.С.	
8.	Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	4		Классные руководители	1 раз в четверть
9.	Проектная работа «Профессия моей мечты!» (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	6		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
10.	Экскурсии по организациям и предприятиям (Фанерный комбинат, малое производство на территории района, почта России)	12		Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
11.	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	3		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
<b>8 классы</b>					
12.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «География»+ «Физика»+ «Обществознание»	3+3+4		Дёгтева О.А. Никитина Л.Я. Козлова Е.В.	01.09.2023 24.05.2024
13.	Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	4		Классные руководители	1 раз в четверть



14.	Проектная работа «Куда пойти учиться?» (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	6	8,а,б,в	Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
15.	Экскурсии по профессиональным учреждениям Новгородской области (Колледжи г.Ст.Русса, г.В.Новгород, г.Боровичи)	12		Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
16.	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление	3		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол- во ак. ч.</b>	<b>Классы- участники, уровень профминимума</b>	<b>Ответственный сотрудник</b>	<b>Дата проведения</b>
	«Дополнительное образование»)				
<b>9 классы</b>					
17.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Химия», «Математика», «Информатика»	3+4+3	9,а,б,в	Дёгтева О.А. Козлова Е.В. Григорьева Н.А.	01.09.2023 24.05.2024
18.	Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	4		Классные руководители	1 раз в четверть
19.	Проектная работа «Куда пойти учиться?» (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	8		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
20.	Экскурсии по профессиональным учреждениям Новгородской области (Колледжи г.Ст.Русса, г.В.Новгород, г.Боровичи)	10		Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
21.	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	3		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
<b>10 классы</b>					

22.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Математика»+ «Биология»+ «Информатика»	3+3+4	10	Дёгтева О.А. Хмелёва А.Н. Григорьева Н.А.	01.09.2023 24.05.2024
23.	Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	4		Классный руководитель	1 раз в четверть
24.	Профессиональные пробы на базе отдела полиции, ЗАГСа, пожарной части п.Парфино (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	9		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Классы-участники, уровень профминимума</b>	<b>Ответственный сотрудник</b>	<b>Дата проведения</b>
25.	Экскурсии по профессиональным учреждениям Новгородской области (Колледжи г.Ст.Русса, г.В.Новгород, г.Боровичи и дни открытых дверей НовГУ)	9	11 классы	Классный руководитель	01.09.2023 24.05.2024
26.	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	3		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
27.	Выбор и обучение по программам профобучения (сетевое взаимодействие в рамках проекта «Моя первая профессия» со Старорусским политехническим колледжем) (Направление «Профессиональное обучение»)	10		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
<b>11 классы</b>					
28.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Математика»+ «Биология»+ «Информатика»	3+3+4		Дёгтева О.А. Хмелёва А.Н. Григорьева Н.А.	01.09.2023 24.05.2024

29.	Родительские собрания по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	4	11	Классный руководитель	1 раз в четверть
30.	Профессиональные пробы на базе отдела полиции, ЗАГСа, пожарной части п.Парфино (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	9		Дёгтева О.А. Классный руководитель	01.09.2023 24.05.2024
31.	Экскурсии по профессиональным учреждениям Новгородской области (Колледжи г.Ст.Русса, г.В.Новгород, г.Боровичи и дни открытых дверей НовГУ)	9		Классный руководитель	01.09.2023 24.05.2024

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
32.	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование»)	3		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024
33.	Выбор и обучение по программам профобучения (сетевое взаимодействие в рамках проекта «Моя первая профессия» со Старорусским политехническим колледжем) (Направление «Профессиональное обучение»)	10		Дёгтева О.А. Классные руководители	01.09.2023 24.05.2024

Для организации профориентационной работы для 1-4 и ск классов в школе спланирован цикл занятий , который рекомендован классным руководителям для включения в Программы воспитания с классом и реализацию через классные часы.

1-2 классы	В мире профессий	15.09.2022
	Мир профессий большой, труд в почёте любой.	13.10.2022
	Кем я хочу стать?	10.11.2022
	Кем работают мои родители?	15.12.2022
	Самые нужные профессии.	19.01.2023
	Профессии и труд.	09.02.2023
	Фестиваль профессий	09.03.2023
	Труд на радость себе и людям.	13.04.2023
	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	11.05.2023
3-4 классы	Представление о труде взрослых.	15.09.2022
	Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	13.10.2022
	Исчезают ли профессии?.	10.11.2022
	Исследование трудовой истории моей семьи..	15.12.2022

	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	19.01.2023
	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	09.02.2023
	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	09.03.2023
	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	14.04.2023

### **Школьные и социальные медиа.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьный вестник».
- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте», «Сферум». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

### **Школьный музей.**

На базе МАОУСШ п.Парфино действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы

этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

**Реализация модуля:**

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции

	школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней.
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

**Школьный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка.
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

**Классный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

**Индивидуальный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность

	по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела
--	---

### **Детские общественные объединения.**

Воспитание в детском общественном объединении с 2023 года осуществляется через: Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Деятельность первичного отделения школы организуется Советником по воспитанию и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. С сентября 2022 г. советник директора по воспитанию является навигатором программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», в котором участвует 2Ви 1В классы. Классный руководитель совместно с советником по воспитанию, с наставниками из числа старшеклассников помогают ребятам принять участие в столь значимом и масштабном проекте, с интересом провести свободное от учебы время в стенах родной школы, научиться работать в команде, а также приносить пользу окружающим. Ученики нашей школы не только активные Юнармейцы, но и уже три года члены отрядов. Не всем детям быть отличниками, и задача педагога – раскрыть потенциал каждого ребёнка, развивать его лучшие качества. Благодаря такой работе некоторых детей мы увидели совершенно с новой стороны. Им нравится, что они могут сами что-то создавать, творить. Если школьную жизнь назвать спектаклем, то наши ученики -активисты школы и не обязательно это ребята с высокими образовательными результатами получили бы одну из главных ролей. Именно эти ребята делают школьную жизнь ярче – сами вовлекаются и вовлекают других детей в проекты, в общественные движения, проводит для них разноплановые мероприятия. Все ради одной цели, чтобы в школьниках воспитывалась активная жизненная позиция. Создание дружелюбной и активной школьной среды способствует, тому, что все больше ребят вовлекаются в школьную жизнь, становятся активистами нашей школы. И становятся строителями собственной жизни, у них появляется возможность уверовать, что они что-то могут, на что-то способны. И это сглаживает их какие -то проблемы в учебной деятельности и если штаб воспитательной работы причастен к этому со своими новыми подходами, то мы стоим на пути успеха новой философии воспитания. По линии Навигатора каждую неделю, когда приходит новая концепция мероприятий, посвящённых определённой дате, члены штаба разбирают каждый предложенный формат, составляют график мероприятий на неделю по



данным форматам, распределяют обязанности между учителями, учениками и классными руководителями. Благодаря такой слаженной работе удаётся охватить большое количество форматов и сделать максимум, позволяет задать траекторию развития школьников, вовлечь их в активную социальную жизнь.

Но, нужно отметить, что дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Росдетцентра и «Движения Первых». В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МАОУСШ п.Парфино по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

#### **Развитие кадрового потенциала.**

Общая численность педагогических работников - 41 человек.

В школе 31 класс-комплект, в которых работают 30 классных руководителя, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

- Администрация школы
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Советник директора по воспитательной работе.
- Педагоги-психологи.
- Социальный педагог.
- Библиотекарь.
- Классные руководители.
- Педагоги – предметники.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Классные руководители	<p>– формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>– формирование здорового образа жизни;</p> <p>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
Социальный педагог Педагог -психолог	<p>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</p> <p>-разработка мер по социально-педагогической и психологической поддержке детей в процессе образования;</p> <p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- разработка мер по социально-педагогическому</p>

	<p>и психологическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях : от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

За последний год коллектив прошел курсовую подготовку по программам: «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» (72ч) , «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.Новый цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144 ч) и «Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации» (32ч).

Для обеспечения и реализации воспитательной деятельности в полном объеме МАОУСШ п.Парфино активно сотрудничает со специалистами учреждений Парфинского муниципального района:

- ✓ МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр»,
- ✓ МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» ,
- ✓ МАУ ДО "Центр Детского Творчества",
- ✓ МБУДО "Парфинская детская школа искусств",
- ✓ МАУДО «Спортивная школа п.Парфино»,
- ✓ Муниципальный архив Парфинского района,
- ✓ Ветеранская общественная организации,
- ✓ Женсовет Парфинского муниципального района,
- ✓ ОМВД России по Парфинскому району Новгородской области,
- ✓ ОГИБДД ОМВД России по Парфинскому району,
- ✓ 12-й отряд противопожарной службы Новгородской области (Парфинский район).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2023 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУСШ п.Парфино

связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В локальные акты и должностные инструкции педагогических работников внесены изменения по вопросам воспитания в соответствии с действующим законодательством.

Положение о классном руководстве.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=181">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=181</a>
Положение о методическом объединении классных руководителей.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=181">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=181</a>
Положение о советнике директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=181">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=181</a>
Положение о Центре детских инициатив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Парфино».	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=181">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=181</a>
Положение о Совете обучающихся.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30</a>
Положение о Совете родителей.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30</a>
Положение о дежурстве по школе.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30</a>
Положение о школьной форме.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30</a>
Порядок посещения обучающимися по своему	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue</a>

выбору мероприятий, проводимых в школе и не предусмотренных учебным планом.	<a href="#">=1&amp;sub=30</a>
Положение об организации внеурочной деятельности.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=172">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=172</a>
Положение О Совете профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся МАОУСШ п.Парфино.	<a href="https://schkolaparfino.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilaktika/">https://schkolaparfino.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilaktika/</a>
Положение о внутришкольном учете в МАОУСШ п.Парфино.	<a href="https://schkolaparfino.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilaktika/">https://schkolaparfino.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilaktika/</a>
Положение о школьном спортивном клубе.	<a href="https://schkolaparfino.gosuslugi.ru/nasha-shkola/sport/sport_106.html">https://schkolaparfino.gosuslugi.ru/nasha-shkola/sport/sport_106.html</a>
Положение о школьном театре.	<a href="https://schkolaparfino.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnyy-teatr/">https://schkolaparfino.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnyy-teatr/</a>
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/protivodeystvie-korrupsii/">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/protivodeystvie-korrupsii/</a>
Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУСШ п.Парфино.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_3.html">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_3.html</a> .
Положение о волонтерской деятельности в МАОУСШ п.Парфино.	<a href="https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30">https://sh-parfinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&amp;sub=30</a>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями



В МАОУСШ п.Парфино всего 666 обучающихся, обучающиеся с ОВЗ – 97 человека. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность

каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации

развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-

логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

- сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Доска почета. (форма поощрения обучающихся школы, добившихся высоких результатов в учебной деятельности);
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио на цифровой образовательной платформе Дневнике.ру. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.) , классные руководители размещают данные документы в разделе «Достижения».

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся

на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива

родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, заполнение мониторингов.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся
- реализации потенциала социального партнёрства;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- внешкольных мероприятий.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.**

В целях повышения эффективности организации системы воспитания обучающихся МАОУСШ п.Парфино и повышения качества общего образования и на основании приказа министерства образования Новгородской области №457 от 06.04.2022 «Об утверждении ежегодного мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся общеобразовательных

организаций Новгородской области» и приказа комитета образования и спорта администрации Парфинского муниципального района от № «Об утверждении показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Парфинского муниципального района» проведен данный мониторинг. Основанием для составления аналитической справки являются анализ мониторинга воспитательной работы в классных коллективах за учебный год, который заполняют классные руководители 1-11 классов и приказов комитета об итогах конкурсов и мероприятий.

С 1 сентября 2023 года в МАОУСШ п.Парфино реализуется разработанная программа воспитания «Лига отрядов «Шанс»» (Школьное Активное Наставническое Сообщество), которой охвачены 100% обучающихся школы.( 665чел). Анализируя полученные данные, можно утверждать, что классные коллективы активно сотрудничают с сетевыми партнерами: учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, социальной сферы, советом ветеранов, женсоветом и др., проводя совместные воспитательные мероприятия. 78% родителей принимают участие в воспитательной работе, реализуются социальные проекты: "Верни герою имя», экологические акции, походы выходного дня и семейные праздники. За учебный год было организовано более 50 родительских собраний в классных коллективах 1-11 классов, а также проведено 4 общешкольных родительских собраний по вопросам итоговой аттестации . Проведено 529 консультаций для родителей, в том числе заместителя директора по учебно- воспитательной работе, социального педагога, психолога.

Педагоги-предметники и классные руководители активно участвуют в методических, просветительских и иных мероприятиях разного уровня. Они стали активными участниками Августовского педсовет « Время новых решений»,семинара-практикума «Интеграция общего и дополнительного образования в рамках функционирования центра естественно-научного образования «ТОЧКА РОСТА» для педагогов и обучающихся. Давали открытие занятия на семинаре в МАОУОШ д. Федорково , 10 человек приняли участие в форуме « Десять граней патриотизма». 18 педагогов приняли участие в областных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания. 4 педагога приняли участие во всероссийских профессиональных конкурсах: (Учитель года ( Сергеева И.А. Фомина Н.П.), «Подвиг села» ( Фомина Н.П. Белова Н.А.) Лучший учитель ( Ермолаева Н.А.), III этап (всероссийского) Конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта ( Кудрова Н.Г.), конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (Дёгтева О.А.).100 % обучающихся охвачены мероприятиями по 8 направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому

воспитанию. (Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. Форум отрядов «Такая разная Россия». День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» .Международный день родного языка. (Акции «Читаем «Бородино»). Вовлечение детей в олимпиады Учи.ру . Фестиваль ГТО. Апезидентские игры ( школьный этап). Турниры по разным видам спорта.Экскурсии на ПФК, в колледжи области. Уборка кабинетов, территории, воинских захоронений, помощь в переезде школы. Бумбатл, Чистый берег.) В 2021-2022 учебном году наша школа продолжает принимать участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др. (Просмотр фильма « Африка», 2хдневная поездка 6Б в г.Санкт Петербург «Великие творцы Санкт Петербурга»).

Совместно с системой культуры реализуется проект «Культура для школьников».Этот проект реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду, через посещение выставок, культурных мероприятий , проводимых учреждениями культуры. Школами была организована работа по оформлению «Пушкинская карта». Всего оформлено 138 карты, что составляет 91% от учащихся с 14 до 18 лет. Материалы по воспитательной работе систематически размещаются на сайте ОО, включая новости. Наша школа имеет собственную группу в ВК, сообщества в Сферуме.

12 обучающий входит в состав ученического самоуправления, которыми организованы и проведены более 12 мероприятий.(Выборы президента школы( + предвыборная компания). Заседания Центра инициатив и творчества. Съёмки репортажа о ремонте школы.Проведение форума «Такая разная Россия». Игра «А ну-ка мальчики».Игра в честь 8 марта..Акция «Стоп ВИЧ». Акция ко Дню снятия Блокады Ленинграда. Акции к 9 мая.Акция «Поздравь учителя». Неделя спорта. Участие в «Лиги знаний». Инициирование создания первичного отделения РДДМ..).97% (645) обучающихся МАОУСШ п.Парфино участвовали в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

В школе создано первичное отделение РДДМ ,на конец учебного года в нем состоит 12 человек. Но это не помешала обучающимся школы принимать участие в мероприятиях по линии РДДМ -199 обучающихся школы принимали участие.

Наша школа продолжает работы с отрядами юнармейцев, в МАОУСШ п.Парфино ( 25 человек), это отряд 8Б класса , который работает в данном направлении 4 год. Но 450 чел принимали участие в митингах и др. мероприятиях , приуроченных к празднованию Памятных дат ,90 чел- участники «Уроков мужества», 6 чел –Диктант Победы и 25 чел- форум « Десять граней патриотизма». Важным направлением деятельности отряда «Патриот» является шефская помощь учреждению «Надежда» в п.Пола. Но на данный в нашей школе не работает поисковый отряд, но учащиеся школ активно принимают участие в мероприятиях, которые проводит поисковое движение «Долина» на территории района. Отсутствия данного отряда можно объяснить и отсутствием кадров для организации деятельности.

22 члена отряда юных инспекторов движения, активно участвуют в

конкурсных мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, проводимых совместно с ГИБДД РОВД по Парфинскому району.

49 обучающихся стали победителями конкурсов всех уровней, проводимых общественными детскими движениями. 100% педагогов района приняли участие в научно – практических конференциях и семинарах муниципального, областного, всероссийского уровней по обмену опытом реализации воспитательных систем.

142 чел из 222кому исполнилось 14 приняли участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Добро.ру и зарегистрированных на портале.

На сайте общеобразовательной организации материалы, отражающих эффективный опыт деятельности педагогических работников по классному руководству размещены.

На конец года на учете состояли 16 человек (ПДН И КДН-11 чел/ Внутрешкольный-5), с которыми систематически организована профилактическая работа.

17 % обучающихся посещают пришкольный лагерь. Каникулярными программами дополнительного образования для детей от 5 до 18 лет в МАОУСШ п.Парфино составляет 25%.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям МАОУСШ п. Парфино продумать возможность участия в конкурсном отборе на стажировочную программу.
2. Всем классным руководителям продолжить активную работу по вовлечению обучающихся в ряды РДДМ.
3. Творческой группе педагогов разработать программу дополнительного образования для занятости обучающихся средних и старших классов в каникулярное время.
4. Организовать работу по разработке школьной атрибутики: гимна, флага, эмблемы.



## Список используемой литературы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г.) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
5. ФГОС НОО, ОО, СОО;
6. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 2022 года;
7. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания). ISBN
8. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
9. РПВ (ИСИО РАО).
10. РПВ (Институт воспитания)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МАОУСШ П.ПАРФИНО**

**на 2023-2024 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Детские общественные объединения	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>					
Школьный урок реализуется согласно тематическому планированию школьных программ по предметам основной образовательной программы НОО,СОО,ООО					
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	01.09.23	Классные руководители
2	Урок 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	13.09.23	Классные руководители
3	Урок безопасности	«Движение Первых» Учись и познавай.	1-11	15.09.23	Классные руководители
4	Нетрадиционные уроки по предметам	«Движение Первых» Учись и познавай.	1-11	сентябрь - май	Руководители МО учителей
5	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	«Движение Первых» Учись и познавай. Дерзай и	1-11	сентябрь - май	Руководители МО

		открывай.			
6	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	«Движение Первых» Будь здоров.	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
7	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	«Движение Первых» Найди призвание.	1-11	20.09.23	Классные руководители
8	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	«Движение Первых» Благо твори!	1-11	25.11.23	Классные руководители
9	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	02.12.23	Руководители МО
10	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	09.12.23	Классные руководители
11	Урок ко Дню памяти жертв Холокоста	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	27.01.24	Классные руководители
12	Урок День российской науки, 300-летие со временем основания Российской Академии наук.	«Движение Первых» Дерзай и открывай.	1-11	08.02.24	Классные руководители
13	Урок к Международному дню родного языка	«Движение Первых» Расскажи о главном.	1-11	17.02.24	Классные руководители
14	Урок «День Земли»	«Движение Первых»	1-11	17.03.24	Классные руководители

		Береги планету.			
15	Гагаринский урок «Космос и Мы»	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	12.04.24	Классные руководители
16	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	«Движение Первых» Будь здоров.	1-11	07.04.24	Классные руководители
17	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	«Движение Первых» Береги планету.	1-11	апрель	Классные руководители
18	Единый урок безопасности жизнедеятельности	«Движение Первых» Учись и познавай.	1-11	28.04.24	Классные руководители
19	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	май	Классные руководители, библиотекарь
<b>2. Внеурочная деятельность</b>					
1	Реализация программы внеурочной деятельности		1-11	В течение года по расписанию	Кл. руководители
2	Отрядные дела	«Движения первых» (все направления)	1-11	В течение года согласно планам воспитательной работы классных руководителей.	Кл. руководители
<b>3. Классное руководство.</b>					

1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	«Движения первых» ( все направления)	1-11	сентябрь -май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	01.09.23	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	«Движение Первых» Учись и познавай.	1-11	06.09.- 17.09.23	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса		1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время		1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Заполнение достижений по классу в системе «Дневник.ру»		1-11	сентябрь -май	Классные руководители
7	Посвящение в первоклассники/ День рождение отряда.	«Движение Первых» Учись и познавай. Расскажи о главном.	1	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Посвящение в пятиклассники/ День рождение отряда.	«Движение Первых» Учись и познавай. Расскажи о главном.	5	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Посвящение в старшекласники/День рождение отряда.	«Движение Первых» Учись и познавай. Расскажи о главном.	10-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правилаповедения в школе»		1-11	20.09.- 25.09.23	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвящённые Дню	«Движение	1-11	27.09.- 04.10.23	Классные руководители

	пожилого человека	Первых» Благо твори!			
11	День народного единства	«Движение Первых»  Служи Отечеству.	1-11	04.11.23	Классные руководители
12	Проведение инструктажей перед осенними каникулами		1-11	26.10.	Классные руководители
13	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездки, экскурсий, походов и т. д.)	«Движение Первых»  Открывай страну.	1-11	30.10.- 08.11.23	Классные руководители
14	Фестиваль « Навстречу ГТО»	«Движение Первых»  Достигай и побеждай.	9/11	28.10.23	Классные руководители, учителя физкультуры
15	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	«Движение Первых»  Благо твори!	1-11	20.11.- 28.11.23	Классные руководители
16	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	«Движение Первых»  Служи Отечеству.	1-11	10.12. - 14.12.23	Классные руководители
17	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	«Движение Первых»	1-11	20.12.- 30.12.23	Классные руководители
18	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами		1-11	24.12.- 28.12.23	Классные руководители
19	Рождественская Неделя	«Движение Первых»  Благо твори!	1-11	11.01.- 17.01.24	Классные руководители
20	Акция «Учись быть пешеходом»		1-11	17.01.- 28.01.24	Классные руководители
	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	«Движение Первых»  Служи	1-11	01.02.- 28.02.24	Классные руководители

		Отечеству.			
21	Акция «Безопасный Интернет»		1-11	01.03.24	Классные руководители
22	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	06.03.24	Классные руководители
23	Беседы о правильном питании	«Движение Первых» Будь здоров.	1-11	14.03.- 19.03.24	Классные руководители
24	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	01.03.- 07.03.24	Классные руководители
25	Акция «Синичкин день»		1-11	11.03.24	Классные руководители
26	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	07.04.24	Классные руководители
27	Гагаринский урок «Космос и мы»	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	12.04.24	Классные руководители
28	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	«Движение Первых» Учись и познавай.	1-11	26.04.24	Классные руководители
29	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	28.04.24	Классные руководители
30	Организация и проведение тестирования по ПДД		1-11	11.04.- 24.04.24	Классные руководители

31	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	24.04.- 08.05.24	Классные руководители
32	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	28.04.- 05.05.24	Классные руководители
33	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	4	15.05.24	Классные руководители
34	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	15.05.- 26.05.24	Классные руководители
35	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»		1-11	22.05.- 26.05.24	Классные руководители
36	Организация летней занятости	«Движение Первых» Открывай страну.	1-11	июнь-август	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>					
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	02.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	«Движение Первых» Учись и	1-11	06.09.- 17.09.22	Классные руководители, педагог-организатор



		познавай.			
4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»		1-4	20.09.- 25.09.22	Классные руководители
5	Неделя безопасности дорожного движения	«Движение Первых» Учись и познавай.	1-4	25- 29.09.22	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
6	Посвящение в первоклассники /День рождение отряда.	«Движение Первых» Учись и познавай. Расскажи о главном.	1	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Посвящение в пятиклассники/ День рождение отряда.	«Движение Первых» Учись и познавай. Расскажи о главном.	5	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Посвящение в старшеклассники/ День рождение отряда.	«Движение Первых» Учись и познавай. Расскажи о главном.	10-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Школьный сбор.	«Движение Первых»		ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Выборы президента школьного самоуправления	«Движение Первых»	5-11	Сентябрь- октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	«Движение Первых» Благо твори!	1-4	27.09. - 07.10.22	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	«Движение Первых» Учись и познавай.	1-11	04.10.22	Классные руководители
12	Праздничные мероприятия,	«Движение Первых»	1-11	05.10.22	Заместитель директора по ВР,

	посвящённые Дню Учителя.	Благо твори!			классные руководители
13	День отца в России	«Движение Первых» Благо твори!	1-11	16.10.22	Классные руководители
14	Международный день школьных библиотек	«Движение Первых» Благо твори!	1-11	25.10.22	Педагог-библиотекарь
15	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	«Движение Первых» Благо твори!	1-4	12.10. - 16.10.22	Классные руководители
16	День народного единства	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	04.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	День памяти «Служим стране, обществу, человеку»	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	08.11.22	Классные руководители
18	Урок здоровья	«Движение Первых» Будь здоров!	1-11	22.11. - 24.11.22	Учителя физической культуры .Классные руководители
19	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»		1-4	18.11.- 26.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	День матери в России	«Движение Первых» Благо твори!	1-11	27.11.22	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
21	День Государственного герба Российской Федерации	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	30.11.22	Кл.руководители
22	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата»	«Движение Первых» Служи	1-11	03.12.22	Классные руководители

		Отечеству.			
23	День добровольца	«Движение Первых» Благо твори!	5-11	05.12.22	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
24	День героев Отечества	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	09.12.22	Кл.руководители
25	День Парфинского района	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	13.12.22	Кл.руководители
26	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	10.12. - 14.12.22	Классные руководители
27	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	«Движение Первых» Будь здоров!	1-11	20.12. - 25.12.22	Классные руководители
28	Новогодние праздники		1-11	23.12. - 28.12.22	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
29	Рождественская неделя	«Движение Первых» Благо твори!	1-11	10.01. - 14.01.23	Классные руководители
30	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	27.01.23	Кл. руководители, педагог-организатор
31	Классные часы в рамках Недели безопасного	«Движение Первых»	1-11	февраль	Классные руководители

	Интернета	Будь здоров!			
32	Школьный сбор.	«Движение Первых»		февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
33	День российской науки	«Движение Первых»  Дерзай и открывай.	1-4	08.02.23	Классные руководители
34	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	«Движение Первых»  Служи Отечеству.	8-10	15.02.23	Классные руководители, руководитель музея
35	Международный день родного языка	«Движение Первых»  Учись и познавай.	1-11	21.02.23	Кл.руководитель
36	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	«Движение Первых»  Служи Отечеству.	1-11	22.02.23	Классные руководители
37	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	«Движение Первых»  Служи Отечеству.	5-7	03.03.23	Педагог- библиотекарь
38	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	«Движение Первых»  Благо твори!	1-11	08.03.23	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
39	Акция «Синичкин день»	«Движение Первых»  Береги планету.	1-5	11.03.202 3	Советник директора по воспитанию, руководитель РДШ
40	День воссоединения	«Движение	1-11	18.03.23	Классные руководители,

	Крыма с Россией	Первых» Служи Отечеству.			педагог-организатор
41	Всемирный день театра	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	22.03- 27.03.23	Учитель музыки, классные руководители
42	Гагаринский урок «Космос и мы»	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	09.04. - 12.04.23	Классные руководители, руководитель РДШ
43	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	19.04.23	Советник директора по воспитанию, классные руководители, МО учителей истории
44	Всемирный день Земли	«Движение Первых» Береги планету.	1-4	22.04.23	Кл. руководители
45	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	«Движение Первых» Береги планету.	1-4	15.04. - 30.04.23	Классные руководители
46	Школьный сбор.	«Движение Первых»		апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
47	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-4	май	Советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
48	Смотр строя и песни	«Движение Первых» Служи Отечеству.	5-11	май	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЖ(технологии), классные руководители

49	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	23.04.- 08.05.23	Преподаватель ОБЖ
50	День детских общественных организаций России	«Движение Первых»	1-4	19.05.23	Советник директора по воспитанию
51	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
52	Праздник «Прощай, начальная школа»	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	4	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
53	День славянской письменности и культуры	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	24.04.23	Педагог-библиотекарь
54	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	«Движение Первых» Создавай и вдохновляй.	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>					
1.	Мероприятия по общерайонному плану мероприятий	«Движение Первых»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Экскурсии, походы, слеты, акции в рамках взаимодействия с учреждениями культуры, спорта района	«Движение Первых» Открывай страну. Достигай и побеждай.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

		Будь здоров. Расскажи о главном.			
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>					
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	«Движение Первых» Расскажи о главном.	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков		1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Субботники по уборке территории школы	«Движение Первых» Береги планету. Расскажи о главном.	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Уход за закрепленными захоронениями и памятниками	«Движение Первых» Служи Отечеству.	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы		1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Озеленение школьной и пришкольной территории, работа на клумбах	«Движение Первых» Береги планету.	1-11	В течение года	Ответственный за озеленение территории, классные руководители, экоактивисты РДШ
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>					
1.	Родительские собрания		1-11	Раз в триместр	Классные руководители
2.	Тематические классные собрания		1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»		1-11	сентябрь - май	Зам. директора по ВР
4.	Педагогическое		1-11	сентябрь	Зам. директора по

	просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей			-май	УВР, ВР, социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК.		1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации		1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей		1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях		1-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в «Родительском лектории».		1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Участие в мероприятиях службы медиации		1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в работе Совета школы		1-11	Сентябрь-май	Зам.директора по УВР, ВР
<b>8. Самоуправление</b>					
1.	Выборы органов классного самоуправления		1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах		1-11	октябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии с планами в Программах воспитания.	«Движение Первых»	1-11	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
4.	Выборы президента школьного	«Движение Первых»	5-11	сентябрь-октябрь	Советник директора по



	самоуправления	Первых»			воспитанию, руководителем РДШ
5.	Реализация плана инициатив	«Движение Первых»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>					
1.	Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС, ПЧ, полиции		1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители
2.	Социально-психологическое тестирование		7-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог, классные руководители
4.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	«Движение Первых» Благо твори!	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог, классные руководители
5.	Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	«Движение Первых» Благо твори!	1-11	Декабрь	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители
6.	Мероприятия по профилактике	«Движение Первых»	5 – 9	В течение	Зам. директора по УВР, ВР

	проявлений экстремизма	Благо твори!		года	Социальный педагог, классные руководители
7.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	«Движение Первых» Благо твори!	5 – 9	Март	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители
8.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток»		5 – 9	Май	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители
9.	Мероприятия к Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	«Движение Первых» Благо твори!	5 – 9	Июнь	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители
10	Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Трудоустройство несовершеннолетних		5 – 9	Июль – август	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог, классные руководители
11	Заседания клуба « Правовой компас» для обучающихся, состоящих на разных видах учета.		Состоящие на учете.	В течение года	Советник директора по воспитанию
<b>10. Социальное партнёрство.</b>					
1	Взаимодействие с КДЦ п.Парфино (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи)		1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
2	Взаимодействие с МБУ «Централизованная библиотечная система п.Парфино»		1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3	Взаимодействие с «ППМСП-центр»		1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители

4	Взаимодействие с «Центром детско-юношеского творчества»		1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
5	Взаимодействие с ДШИ		1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
6	Взаимодействие с ДЮСШ		1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
7	Взаимодействие с домом-интернатом «Надежда»	«Движение Первых» Благо твори!	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель отряда юнармии.
<b>11. Профориентация</b>					
1	Реализация плана работы по обеспечению профминимума.	«Движение Первых» Найди призвание.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
2	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	«Движение Первых» Найди призвание.	6 - 11	В течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
<b>12. Школьные медиа</b>					
1.	Участие в создании информации для сайта школы		1-4	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся в наполнение страницы школы в сети ВК		1-4	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	«Движение Первых» Расскажи о главном.	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Выпуск учебных, творческих и праздничных стенгазет		1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	«Движение Первых» Расскажи о главном.	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
<b>13. Школьный музей.</b>					
1	Виртуальные экскурсии	«Движения первых»	1-11	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, Руководитель

		Открывай страну.			школьного музея, Классные руководители
2	Музейные уроки	«Движения первых» Открывай страну. Служи Отечеству. Дерзай и открывай.	1-11	сентябрь -май	Зам. директора по ВР, Руководитель школьного музея, Классные руководители
3	Уроки Мужества	«Движения первых» Открывай страну. Служи Отечеству.	1-11	сентябрь -май	Зам. директора по ВР, Руководитель школьного музея, Классные руководители
<b>14. Детские общественные объединения</b>					
1.	Участие в проектах и акциях «Движения Первых» (по плану работы)		1-11	сентяб рь- май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД		1-11	сентяб рь- май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Организация работы отряда юных друзей пожарных/ юных друзей полиции		6-7-8	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Организация работы отряда Юнармии		7	сентябр ь-май	Руководитель Юнармии
5.	Участие в работе волонтерских объединений (Волонтеры Победы, Волонтеры культуры и т.д.)	«Движение Первых» Благо твори.	1-11	сентяб рь- май	Классные руководители

## Приложение 2

План Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-21106вн

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель Министра  
просвещения Российской Федерации  
А.В. Бугаев  
11 августа 2023 года № АБ-21106вн

### Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

**2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)**

**2023 год - Год педагога и наставника**

#### Сентябрь 2023

- |             |   |   |
|-------------|---|---|
| 1 сентября  | — | День знаний   |
| 3 сентября  | — | День окончания Второй мировой войны   |
|             | — | День солидарности в борьбе с терроризмом                                      |
| 8 сентября  | — | Международный день распространения грамотности                                |
| 10 сентября | — | Международный день памяти жертв фашизма                                       |
| 13 сентября |   | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941) |
| 27 сентября | — | День работника дошкольного образования  |
|             |   | День туризма  |

#### Октябрь 2023

- |           |   |                                  |
|-----------|---|----------------------------------|
| 1 октября | — | Международный день пожилых людей |
|           | — | Международный день музыки        |
| 4 октября | — | День защиты животных             |

5 октября	—	День учителя
15 октября	—	День отца в России
25 октября	—	Международный день школьных библиотек
<b>Ноябрь 2023</b>		
4 ноября	—	День народного единства
8 ноября		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	—	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	—	День матери в России
30 ноября	—	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь 2023</b>		
3 декабря	—	День неизвестного солдата
	—	Международный день инвалидов
5 декабря	—	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	—	Международный день художника
9 декабря	—	День Героев Отечества
10 декабря	—	День прав человека
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	—	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>Январь 2024</b>		
25 января	—	День российского студенчества
27 января	—	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль 2024</b>		
2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	—	Международный день родного языка

23 февраля	—	День защитника Отечества
<b>Март 2024</b>		
8 марта	—	Международный женский день
14 марта	—	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	—	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
<b>Апрель 2024</b>		
7 апреля	—	Всемирный день здоровья
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
27 апреля	—	День российского парламентаризма
<b>Май 2024</b>		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
18 мая	—	Международный день музеев
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь 2024</b>		
1 июня	—	День защиты детей
6 июня	—	День русского языка
12 июня	—	День России
22 июня	—	День памяти и скорби
29 июня	—	День молодежи
<b>Июль 2024</b>		
8 июля	—	День семьи, любви и верности
28 июля	—	День Военно-морского флота
<b>Август 2024</b>		
10 августа	—	День физкультурника
22 августа	—	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	—	День российского кино

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

7 сентября	—	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)
8 сентября	—	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)
9 сентября	—	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
28 сентября	—	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)
3 октября	—	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
9 ноября	—	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
10 ноября	—	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
23 ноября	—	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
5 декабря	—	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
19 января (31 января)	—	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
22 января	—	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
5 февраля	—	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
8 февраля	—	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
11 февраля	—	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля	—	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
4 марта	—	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
9 марта	—	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
18 марта	—	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
21 марта	—	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
1 апреля	—	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
12 апреля	—	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)



2 мая	—	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
1 июня	—	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
2 июня	—	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
6 июня	—	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
7 июня	—	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
8 июля	—	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
5 августа	—	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10 августа	—	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)