

**Муниципальное автономное учреждение
«Средняя школа п. Парфино»**

Утверждаю
Директор МАОУСШ п. Парфино
 Л.И. Родионова
Приказ № 128 от 15.05.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха лагеря дневного пребывания детей
«Калейдоскоп. В Движении» на базе Муниципального автономного
образовательного учреждения «Средняя школа п. Парфино»

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,5-17 лет.

Срок реализации программы: июнь 2025 г.

Разработчики программы:

Ковалева Ж.Б. - учитель начальных классов

п. Парфино
2025 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно -правовая база.

1. Федеральный Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р "Стратегия развития в Российской Федерации на период до 2025 года";
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ;
5. Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13 июня 2001 г. № 2688;
6. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155-13;
7. Приказ директора школы «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;
8. Нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2025 году.

Вся информация по организации работы по программе «Калейдоскоп. В Движение» летнего лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп» размещена и своевременно обновляется на сайте МАОУСШ п.Парфино и в школьной группе в ВК.

Результаты деятельности педагогического коллектива по программе лагеря дневного пребывания будут представлены в форме отчёта на сайте школы.

В течение смены будет работать пресс-центр, который каждый день будет снимать выпуски новостей, видеоролики и размещать их в группе ВК.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы:

1. «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.
3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.
7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

Вся информация по организации работы по программе «Калейдоскоп. В Движение» летнего лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп» размещена и

своевременно обновляется на сайте МАОУСШ п.Парфино и в школьной группе в ВК.

Результаты деятельности педагогического коллектива по программе лагеря дневного пребывания будут представлены в форме отчёта на сайте школы.

В течение смены будет работать пресс-центр, который каждый день будет снимать выпуски новостей, видеоролики и размещать их в группе ВК.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа профильной смены разработана в соответствии с:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральным законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2022 г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Федеральным законом РФ «О Российском движении детей и молодежи» принятым Государственной Думой 06.07.2022 г. и одобренным Советом Федерации 08.07.2022 г.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403р).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г.
- № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Уникальность данной профильной смены заключается в том, что она объединяет различные события, направления деятельности, активные формы организации жизни в детском коллективе, совмещая их с новыми методами самоуправления в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря, которые основаны на принципах нового Российского движения детей и молодежи "Движение Первых».

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых. Кто такие первые? Это люди – первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, поэты.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом. Вызов дня представляет собой задание,

выполнение которого позволяет подросткам познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых.

Работа каждого отряда соотнесена с одним из направлений Движения. Участники смены знакомятся с треками внутри направления Движения и пробуют себя в роли экологов, журналистов, дипломатов, лидеров и др.

Цель: Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования у участников смены устойчивого интереса, а также осознанной мотивации и готовности к включению и развитию Российского движения детей и молодежи. Ознакомление детей с миссией, ценностями и основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи через включение подростков в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи:

1. создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
2. сформировать у участников представление о жизни Движения (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности);
3. создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
4. выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последствий смены.
5. способствовать развитию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей и ценностей Российского движения детей и молодежи;
6. содействовать становлению активной гражданско-патриотической позиции и социальной ответственности;
7. содействовать укреплению здоровья и устойчивого понимания о здоровом образе жизни через проведение спортивно-игровых событий;
8. воспитывать чувство коллективизма.

Предполагаемые результаты программы.

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2 БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы

и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных 12 ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.3. БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры

сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества» Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Свеча Памяти», «Герои моей семьи», .

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации. Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия в городской библиотеке №15, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение

русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию; «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно- творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.4. БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение

детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой

и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание моральноволевых качеств, повышение уровня физического развития. Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебнопрофилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр , амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора,
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима. Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Общелагерный уровень:

Игры на свежем воздухе. Утренняя зарядка. Мини-футбол. Презентация «Знаменитые спортсмены КЧР». Товарищеские матчи по волейболу и пионерболу. Командная игра «Физкульт-УРА!»

Отрядный уровень:

Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни; Встреча с врачом «Вредным привычкам –нет!», подготовка в общелагерным спортивным мероприятиям

3.5.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям: Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

Общелагерный уровень: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Отрядный уровень: подготовка творческих номеров в открытие и закрытию лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России; посещение мест памяти павших бойцов. Возложение цветов в день памяти и скорби.

3.5.3.МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогапсихолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

-принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

-принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

-принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

-принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать

нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

-принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

-принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

-принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

-принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Общелагерный уровень: Почта доверия «Рука в руке», Рисунок «Я и лагерь», Тематический день «Детство – Я и ТЫ!» Групповой уровень: Тематический день «Детство – Я и ТЫ!» Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо», Релаксационное занятие «Звуки природы»

Индивидуальный уровень: Консультации, индивидуальные беседы «Расскажи историю» коррекционно- развивающая игра

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общелагерный уровень: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер»

Отрядный уровень (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Межотрядный уровень: применение метода чередования творческих поручений. К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативные группы. В отрядах кураторство осуществляют вожатые – это учащиеся из 5-7 классов.

3.5.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Общелагерный уровень: «Мир, доступный каждому»-конкурс плакатов «Кино без барьеров»-просмотр фильмов На отрядном уровне: Толерантность как принцип взаимодействия между людьми ;Формирование инклюзивной культуры «Включи меня» ;«Протянем руку добра».

3.5.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих

- профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На общелагерном уровне: встреча с сотрудниками МЧС, с сотрудниками ПДН.

На отрядном уровне: встреча с сотрудниками библиотеки, встреча с интересными людьми разных профессий.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может быть отрядной и общелагерной. Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общелагерный уровень: традиционно в лагере проводятся ежедневные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря; культурно-развлекательное мероприятие деятельность воспитанников в лагере «Орленок» по трекам: Орленок-эколог- игра «Край родной»; Орленок-эрудит игра «Все правила безопасности на дорогах соблюди», игры на знание истории. Игра на знание естественно-научных предметов, ко дню России «Квест -игра» в Партизанской деревне, акции. посвященный Дню памяти и скорби 22 июня; мероприятие в рамках трека Орленок-лидер

Межотрядный уровень: Орленок-доброволец «Круг добра!»; Орленок-хранитель исторической памяти Отрядный уровень: экологический десант, посещение пожарной части, посещение библиотеки, трудовой десант.

3.6. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.6.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители знакомятся с условиями пребывания в ЛДП, с режимом работы лагеря. С условиями зачисления ребенка в лагерь;
- обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы:

Общелагерный уровень: к местам захоронений, памятнику Лёни Голикова. экологические тропы в парковую зону рядом со школой,

Отрядный уровень: профориентационные экскурсии в библиотеку, экскурсии по памятным местам.

3.6.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести программу тематической смены; Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря реализуются на групповом уровне: «Доброволец», «Театральная азбука», «В мире интересного», «Спортивные игры»

3.6.4. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Во время работы лагеря осуществляется партнерство с Парфинским Домом Культуры, Парфинская детская библиотека, Парфинский ЦДТ.

IV. Организационный раздел

4.1. Этапы реализации программы

1.Подготовительный (апрель)

- создание условий для успешной реализации программы, т.е. обсуждение и утверждение Программы, решение организационных вопросов.

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;

- издание приказа о проведении летней кампании;

- разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

детей «Калейдоскоп. В Движении» - подготовка методического материала для работников лагеря;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

- информационная деятельность, разработка сценариев мероприятий, конкурсов, оздоровительно-профилактических комплексов;

- согласование деятельности лагеря с заинтересованными учреждениями и ведомствами города.

- прогноз летней занятости учащихся ОУ.

2.Организационный (май)

- отбор кадров для работы в лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, разработка программы инструкции т.д.);

-формирование списка отрядов;

- создание условий для реализации программы: разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;

- проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря.

3.Основной (июнь)

- практическая реализация программы.

Работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории своей страны, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью:

проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы и др.

4. Аналитический (июль)

– изучаются результаты прохождения программы участниками.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены. А также организуются события «для других», для «неучастников» совместной деятельности.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказы Комитета образования и спорта Администрации муниципального района
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные медицинские книжки
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Режим работы
- Планы работы

Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Отрядные комнаты	Материальная база школы. Средства из бюджета муниципального района на закупку канцелярских принадлежностей	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор (учитель) по физкультуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор (учитель) по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медсестра (по согласованию)
Школьная	Литература для педагогов	Материальная база	Библиотекарь

библиотека	и детей лагеря	школы	
Школьная столовая	Завтрак, обед	Муниципальный бюджет	Заведующая столовой, повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок (при входе в столовую)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют следующие лица.

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- учитель физической культуры;
- воспитатели.
- медсестра

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Руководители творческих мастерских: из числа воспитателей.

Начальник лагеря: из числа педагогов школы

Заместитель начальника лагеря: из числа педагогов школы

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Заместитель начальника лагеря:

- несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы,
- анализирует деятельность отрядов.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию программы, плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения массовых мероприятий;

- несет материальную ответственность за имущество, выданное для работы в лагере.

Специальные кадры (библиотекарь, медсестра):

- осуществляют специализированную профессиональную и педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей,
- могут быть привлечены для организации досуговых мероприятий.

1. Участники программы

Участниками программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе являются – учащиеся школы, будущие первоклассники.

- Возраст детей: от 6,6 до 17 лет.
- Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды, дети «группы риска», одаренные дети.
- Зачисление в лагерь производится на основании заявления родителей.
- Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
- Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.
- Управление лагерем с дневным пребыванием детей осуществляет директор школы.
- Непосредственное руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом по школе.
- Начальник лагеря осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

2. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Режим работы

лагеря дневного пребывания детей «Калейдоскоп» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Парфино»

Начало смены: 01 июня 2025 года – конец смены 22 июня 2025 года

Режим дня: 8.30 – 14.30

Режим дня:

8.30 – 8.45	Сбор детей.
8.45 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.15	Организационная линейка.
9.15 – 9.45	Завтрак.
9.45 – 10.00	Инструктаж по ТБО и ПДД
10.00 – 12.00	Работа по плану: спортивные мероприятия и отрядные дела; подготовка к культурно-массовым мероприятиям работа в творческих мастерских.
12.00 – 13.00	Обед.
13.00 – 14.20	Работа по плану: культурно-массовые мероприятия, отрядные дела и сборы.
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня.
14.30	Уход домой

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания детей

«Калейдоскоп» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа п. Парфино» на смену с 02 по 22 июня

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
Инвариантные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
2.	Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни»	ежедневно		+	
3.	Спортивные игры на школьном стадионе	В течении смены		+	
4.	Встреча с медсестрой «Не вреди своему здоровью»	02.06.2025.		+	
5.	Физкультурно-оздоровительная «Спартакиада»	10.06.		+	
	Игры - эстафеты			+	
	Минутки безопасности	Ежедневно			Осторожно клещи, Моем руки чисто-чисто, Твой режим на каникулах, Зеленая аптечка
6.	Орленок-спортсмен. «Час здоровья»:	В течение смены			+
	Просветительские беседы: «Осторожно, клещи!»,	В течении смены			+

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
	«Небезопасное солнце», «Я за ЗОЖ»				
Модуль Культура России					
	День защиты детей	01.06.	Дом Культуры	«Рисуем на асфальте мир»	
	День русского языка. Интеллектуальная игра «Словарный бой»	06.06	«Царство сказок Пушкина» Сказочно – загадочная игра (совместно с библиотекой)	Оформление выставки рисунков или Стенгазеты «У Лукоморья дуб зеленый ...», по сказкам Пушкина	
4.	День России	14.06	«Парфинская слобода приглашает в гости», игровая программа, ДК	Фестиваль патриотической песни, рисунки на асфальте. Оформление выставки рисунков, поделок, коллект. работ на тему России.	Экскурсия по родному поселку
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
	Рисунок «Я и лагерь»	02.06.		+	
	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	06.06.			+
	Тематический день «Цветик -семицветик»	11.06.		+	
	Почта доверия «Рука в руке»	В течение смены			+
	Релаксационное занятие «Музыка природы»	В течение смены			+
	Консультации, индивидуальные беседы	В течение смены			+
Модуль «Детское самоуправление»					

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
	Чередование творческих дел (ЧДТ)	Ежедневно			
Модуль «Инклюзивное пространство»					
	Толерантность как принцип взаимодействия между людьми	В течение смены			+
	Орленок - доброволец «Круг Добра»	В течение смены			+
	«Мир, доступный каждому»- конкурс плакатов	17.06		+	
	«Кино без барьеров»-просмотр фильмов	В течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
	Тематический день «День Профессий»	19.06.		+	
	«Калейдоскоп профессий» мультсериал	В течении смены			+
	Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку	В течении смены	+		
	«Мир моих интересов» - академия творчества	В течение смены			+
Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых.					
	Встреча с активистами Движения Первых «Один день с Движением Первых»	17.06.	+		
	Церемония поднятия флага	Ежедневно		+	
	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные	В течение смены			+

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
	волонтерской деятельности и её роли в жизни общества				
	Содружество Орлят России	В течение смены			+
	Орленок-эрудит. Интеллектуальная игра	В течение смены			+
	Орленок-хранитель исторической памяти	В течение смены			+
	Орленок-лидер «Мы едины»	В течение смены			+
	Орленок-хранитель исторической памяти	В течение смены			+
	День памяти и скорби	22.06.	+		

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

	День экологии	05.06.		+	
	Краеведние. Деревня Городок	В течение смены	+		
	Посещения храма д. Юрьева.	В течение смены	+		
	Онлайн-экскурсия «Музеи мира»	В течение смены			+

Модуль «Кружки и секции»

	«Доброволец», «Театральная азбука», «В мире интересного», «Оригами» «Очумелые ручки» «Спортивные игры»	В течение смены		+	
--	---	--------------------	--	---	--

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

	Информационно- техническая поддержка	в течение смены		Фото- и видеосъемка общелагерных	Фото- и видеосъемка мероприятий,
--	--	--------------------	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
	мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение			мероприятий, фотоотчеты для оповещения общественности о жизни лагеря	фотоотчеты для оповещения общественности о жизни отряда
Модуль «Проектная деятельность»					
	Краткосрочный проект «Звёзды зажигаются»	04.06.		+	
Модуль «Работа с родителями»					
	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	Ежед- невно по мере необхо- димости (по запросу родителей			Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере»; «Как собрать ребенка в лагерь?»; «Почему ребенок испытывает проблемы в общении?»
	Совместная подготовка мероприятий	В течение смены по необходим ости		Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий	

Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Детская библиотека	По плану		+	+
2.	МБУК МКДЦ (Дом культуры)	По плану		+	+
3.	Церковь великомучеников в дер.Юрьево	03.06. 11.06.		+	+
4.	ЦДТ	18.06.		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
Инвариантные модули					
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06	Праздник «Планет детства Театрализованная развл.программа, ДК	Операция «Уют»	Операция «Знакомство» - игровое мероприятие для знакомства и на сплочение отряда
2.	День экологии	05.06		Общий сбор	Позн.мероприяти е
3.	День русской письменности, посвящённый А.С.Пушкину	06.06	Пушкинский день России «Дорогами Пушкинских сказок». Познавательного- игровая программа, ДК	Оформление выставки рисунков или Стенгазеты «У Лукоморья дуб зеленый ...», по сказкам Пушкина	Викторина по сказкам Пушкина
4.	День России	14.06	«Парфинская слобода приглашает в гости», игровая программа, ДК	Фестиваль патриотической песни, рисунки на асфальте. Оформление выставки рисунков, поделок, коллект.работ на тему России.	Экскурсия по родному поселку
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие лагеря	05.06		Открытие лагеря «Здравствуй, лето» - визитная карточка отряда	
2.	День охраны природы				Экологический пикник (эколог.игры, уборка территории, изучение флоры и фауны)
3.	День финансовой	16.06		«Как стать	Финансовая игра

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
	грамотности			миллиардером» Финансовая игра, Детская библиотека	– Семейный бюджет, Ремонт, Копилка, карманные деньги, Расходы и доходы
4.	День умелых ручек	20.06		Оформление выставки творческих работ	Мастер-классы: Оригами, Мастерская соленого теста, Волшебные камешки, Поделки из природного материала, а Вторая жизнь пластика, ИЗО- нить - поделки
5.	Закрытие лагеря	21.06		Праздничное шоу «Закрытие лагеря»	Подготовка, репетиции к закрытию лагеря
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Утренний сбор	Ежедневн о		+	+
	Итоги дня «Время впечатлений»	Ежедневн о			+
2.	Соблюдение режима и распорядка дня	Ежедневн о			+
3.	Распределение ролей	Ежедневн о			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Операция «Знакомство», «Уют»	01.06			+
2.	Игры на знакомство сплочение коллектива	02.06		+	+
3.	Подготовка к открытию лагеря. Открытие	05.06			+
4.	Викторина по сказкам Пушкина. Выставка рисунков	06.06		+	+

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
5.	по сказкам Пушкина Викторина о спорте, творческая мастерская по теме спорта	07.06			+
6.	Игры-эстафеты	07.06		+	
	Экологический пикник	10.06		+	
2.	Фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков на асфальте, посвященных России»	11.06		+	+
7.	Игра по станциям «Юные историки»	11.06		+	
8.	Русские традиции – познав.мероприятие	14.06			+
9.	Викторина по ПДД, оформление стенгазеты на тему ПДД	15.06			+
10.	Конкурс «Мисс и мистер Фантазия»	16.06		+	
12.	Позн.мероприятие «Вода, вода, кругом вода» Игра по станциям «Водные забавы»	19.06			+
14.	Финансовая игра	20.06		+	+
15.	Дискотека	2,20 июня		+	+
Модуль «Самоуправление»					
	Чередование творческих дел (ЧДТ)	Ежедневн о			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Богатырская разминка (утренняя зарядка)	Ежедневн о		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
2.	Час здоровья (веселые старты)	14, 16, 20 июня			+
3.	Просветительские беседы: «Осторожно, клещи!», «Небезопасное солнце», «Я за ЗОЖ»	В течение смены			+
4.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневн о			+
5.	День спорта	07.06		Спортивные игры	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	В начале смены			В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
2.	Оформление выставок рисунков творческих детских работ, стенгазет	В течение смены		+	
3.	Событийный дизайн: оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи	Ежед- невно			Правила поведения на дороге, на улице, на природе, в воде; Правила электробезопасно сти, пожарной

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отряд
2	Минутки безопасности	Ежед- невно			безопасности Осторожно клещи, Моем руки чисто-чисто, Твой режим на каникулах, Зеленая аптечка
4.	День Правил дорожного движения	15.06		Квест-игра по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено». ДК	«Я знаю ПДД», викторина
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Утренний сбор	Ежед- невно		+	
2.	Консультации, методическая поддержка	Ежед- невно			+

Модуль «Дополнительное образование»					
	Дополнительная общеобразовательная программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Разговор о правильном питании»	В течение смены			+
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Индивидуальные беседы и консультации родителями	Ежедневно по мере необходимости (по запросу родителей)			«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере»; «Как собрать ребенка в лагерь?»; «Почему ребенок испытывает проблемы в общении?»
2.	Совместная подготовка мероприятий	В течение смены по необходимости		Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	День экологии	05.06			Экологический пикник (экскурсия на природу, эколог.игры, уборка территории, изучение флоры и фауны)
2.	Краеведение. Деревня Городок	По плану		+	+
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Информационно-техническая поддержка	По мере необходимости в		Фото- и видеосъемка общелагерных	Фото- и видеосъемка мероприятий,

	мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	течение смены		мероприятий, фотоотчеты для оповещения общественности о жизни лагеря	фотоотчеты для оповещения общественности о жизни отряда
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Детская библиотека	По плану		+	+
2.	МБУК МКДЦ (Дом культуры)	По плану		+	+
3.	Церковь великомучеников в дер.Юрьево			+	+

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.** Афанасьев С. П., Комарин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. : 2009.
- 2.** Барканов С. В., Бузырева Л. М., Дианова Т. Ф., Журавлёв М. И. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М., 1998.
- 3.** Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. – П., 1988.
- 4.** Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
- 5.** Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград : Учитель, 2006.
- 6.** Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 7.** Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М. : «5» за знания, 2008.
- 8.** Коллективно-творческие дела в школьном лагере: метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. – Выпуск № 5. – 2009.
- 9.** Кулаченко М. П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону : Феникс, 2008.
- 10.** Летний оздоровительный лагерь: Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях/ сост. Гурбина Е. А. // В помощь администрации школы. Нормативно-правовая база: Учитель 2005. В помощь администрации школы.
- 11.** Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва : ВАКО, 2007.
- 12.** Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д : Феникс, 2002.
- 13.** Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород : Педагогические технологии, 2006.
- 14.** О летнем отдыхе, и не только / под ред. Ю. П. Кудинова. – М. : НИИ семья, 1997.
- 15.** Пакилева Н. П., Кузнецова Л. В., Коржова Н. Б., Павлова Л. Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М. : НИИ семья, 1998.
- 16.** Радюк Е. А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград : Учитель, 2008.
- 17.** Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия. – О. : Детство, 2007.

- 18.** Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О. : Детство, 2009.
- 19.** Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград : Учитель, 2007.
- 20.** Трепетунова Л. И. [и др.] Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград : Учитель – 2007.
- 21.** Филимонов А. П., Сперанская Н. И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. – Тюмень, 2011.
- 22.** Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2009.
- 23.** Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. – М. : Новая школа. 1993.
- 24.** Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю. [и др.] Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
- 25.** Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».