

СОГЛАСОВАНО

Председателя Комитета образования и спорта
Администрации муниципального района
И.А.Сергеева



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУСШ п. Парфино
Д.И. Родионова
(приказ от 09.12.2024 № 347)



**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа п. Парфино»
2024 - 2029**

Период реализации программы - 5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Парфино»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - <i>Устав МАОУСШ п. Парфино</i> - <i>Локальные акты школы</i>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально - активной и самостоятельной личности обучающегося (школьника), имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимого условия для современных образовательных отношений; - Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновление содержания и технологий преподавания;

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование личности способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; - Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды в условиях, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся для достижения ими конкурентноспособных образовательных результатов; - Обеспечить безопасность и поддержание комфортного школьного микроклимата, образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование». - Современное, качественное образование, основанное на фундаментальности знаний, сформированность объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитие компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства. - Безопасность образовательной деятельности и обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. - Позитивный имидж школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. <p>Индикаторы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение статуса МАОУСШ п.Парфино; 2) повышение качества образования в МАОУСШ п.Парфино на всех уровнях образования; 3) удовлетворённость всех участников образовательной деятельности образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми технологиями и профессионализмом кадров школы.
Сведения о разработчиках	<p>Родионова Л.И., директор Абрамович И.В., заместитель директора по УВР Дёгтева О.А., заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	2024 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. – декабрь 2024г.)</p>	<p>сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития МАОУСШ п.Парфино и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития МАОУСШ п.Парфино; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. ✓ Внесение необходимых изменений в локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> - Положение об Управляющем совете МАОУСШ п.Парфино; - Положение о педагогическом совете МАОУСШ п.Парфино; - Правила приёма обучающихся в МАОУСШ п.Парфино; - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУСШ п.Парфино; - Порядок организации и проведения самообследования в МАОУСШ п.Парфино.
<p>II этап – реализация (январь 2025 – март 2029 гг.)</p>	<p>январь 2025 – март 2029 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие МАОУСШ п.Парфино, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (апрель 2029г. - август 2029г.)</p>	<p>апрель 2029г. - август 2029г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Родионова Л.И., директор Абрамович И.В., заместитель директора по УВР Дёгтева О.А., заместитель директора по ВР</p>

1. Информационная справка об МАОУСШ п.Парфино

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Парфино» (МАОУСШ п. Парфино).</p> <p>2. Дату создания 1919г.</p> <p>3. ИНН 5312001143</p> <p>4. Администрация Парфинского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия - Регистрационный номер: 408 Серия, номер бланка: 53ЛО1 № 0000812</p> <p>Свидетельство о гос. аккредитации - Срок действия: 26.02.2016 до 25.02.2050</p> <p>Регистрационный номер свидетельства: 213</p> <p>Серия, номер бланка: 53АО2 № 0000141</p> <p>Срок действия: 17.03.2016 до 16.05.2025</p> <p>6. пер. Крупнова, д. 15, п. Парфино, Новгородская область, Россия, 175130</p> <p>7. Контакты: телефон тел. (81650) 6-16-61, 6-15-39, адрес электронной почты e-mail: school-parf@yandex.ru адрес официального сайта - https://sh-parfinskaya-49.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО – 265</p> <p>ООО – 357</p> <p>СОО – 12</p> <p>Дети с ОВЗ – 99</p> <p>Дети-инвалиды - 19</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none">- Управляющий совет;- Педагогический совет. <p>МАОУСШ п.Парфино в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;- обучение детей на дому;- предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи;- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы оздоровительного лагеря, трудового лагеря). <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МАОУСШ п.Парфино создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс.</p>

- Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня.

- Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

- В МОАУСШ п.Парфино имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: пандус, оборудованные туалеты, кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями, тактильная доска на входе.

В МОАУСШ п.Парфино созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме:

- скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером).

- системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox, Яндекс браузер.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

- Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

- Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- мультимедийное сопровождение учебного материала;

- интерактивное и дистанционное обучение;

- использование на уроках интернет-ресурсов;

- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей МОАУСШ п.Парфино, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

В развитие системы управления школы внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ФГИС. Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МОАУСШ п.Парфино в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организа-

	<p>ции в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формате представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МОАУСШ п.Парфино. Информация сайта постоянно обновляется. В 2021 - 2022 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p> <p><i>На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.</i></p> <p>Проектная мощность школы - 1200 человек.</p> <p>В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 учебных кабинетов, - 1 кабинет информатики, - компьютеризированная библиотека - доступ в Интернет, - 2 современных спортивных зала, - Точка роста естественно-научной направленности: <ul style="list-style-type: none"> 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии. - Экоцентр с современным оборудованием (электронные микроскопы) - Кабинет труда (технологии) оснащённый станками: <ul style="list-style-type: none"> 1 станок лазерной резки 1 - 3D принтер 1 станок STD токарный 1 станок деревообрабатывающий Мастер –универсал 2500 E 1 станок токарный с ЧПУ 1 станок токарный по дереву 1 станок фрезерно-гравировальный с ЧПУ 1 пылесос для сбора стружки. - 1 кабинет ЦОС: <ul style="list-style-type: none"> 24 ноутбука 1 интерактивная панель 1 МФУ. - 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями, - актовый зал на 110 мест. - Столовая на 240 мест. - Универсальная спортивная площадка, беговая дорожка, площадка ГТО.
Сведения о режиме деятельности	МОАУСШ п.Парфино работает в одну смену (первую). Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Составленный календарный учебный график учитывает интересы обучающихся разных категорий. (Дети – инвалиды, дети с ОВЗ). Уроки для 1 – 11 классов начинаются с 08.30.
Сведения о работах в ОО	Общее количество работников - 51 - Количество педагогических работников, количество учителей – 38

	<p>- Количество специалистов:</p> <p>педагог – психолог - 1 учитель-логопед - 1 учитель-дефектолог - 1 социальный педагог - 1 библиотекарь -1.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 26 Количество работников, имеющих государственные награды - 5 Доля работников с высшим образованием – 97%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 41%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет.</p> <p>Выпускники школы – работники МАОУСШ п.Парфино – 12 Молодые специалисты – 1 Земский учитель - 1.</p>																														
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В целях осуществления социального партнерства заключены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» • МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» • МАУ ДО "Центр Детского Творчества" • МБУДО "Парфинская детская школа искусств" • МАУДО «Спортивная школа п.Парфино» • Муниципальный архив Парфинского района • Ветеранская общественная организации • Женсовет Парфинского муниципального района • ОМВД России по Парфинскому району Новгородской области • ОГИБДД ОМВД России по Парфинскому району • 12-й отряд противопожарной службы Новгородской области (Парфинский район). 																														
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="459 1503 1517 2058"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название мероприятия</th> <th>Уровень</th> <th>Итоги</th> <th>Участники</th> <th>Кто подготовил</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>«Мы за ЗОЖ»</td> <td>региональный</td> <td>1 м 2 м</td> <td>Команда 5Б Команда 10</td> <td>Дёгтева О.А Галахова Г.В.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Конкурса «Мир Ф.М.Достоевского», посвященного 200-летию со Дня рождения писателя</td> <td>Региональный</td> <td>2 м</td> <td>Михайлова А. 11</td> <td>Ермолаева Н.А.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»</td> <td>Региональный</td> <td>3 м</td> <td>Задунайская М.11</td> <td>Ермолаева Н.А.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Региональный этап «Делай как я»</td> <td>Региональный</td> <td>2 место</td> <td>Слуценко Д.</td> <td>Дёгтева О.А.</td> </tr> </tbody> </table>	№	Название мероприятия	Уровень	Итоги	Участники	Кто подготовил	1	«Мы за ЗОЖ»	региональный	1 м 2 м	Команда 5Б Команда 10	Дёгтева О.А Галахова Г.В.	2	Конкурса «Мир Ф.М.Достоевского», посвященного 200-летию со Дня рождения писателя	Региональный	2 м	Михайлова А. 11	Ермолаева Н.А.	3	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Региональный	3 м	Задунайская М.11	Ермолаева Н.А.	4	Региональный этап «Делай как я»	Региональный	2 место	Слуценко Д.	Дёгтева О.А.
№	Название мероприятия	Уровень	Итоги	Участники	Кто подготовил																										
1	«Мы за ЗОЖ»	региональный	1 м 2 м	Команда 5Б Команда 10	Дёгтева О.А Галахова Г.В.																										
2	Конкурса «Мир Ф.М.Достоевского», посвященного 200-летию со Дня рождения писателя	Региональный	2 м	Михайлова А. 11	Ермолаева Н.А.																										
3	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Региональный	3 м	Задунайская М.11	Ермолаева Н.А.																										
4	Региональный этап «Делай как я»	Региональный	2 место	Слуценко Д.	Дёгтева О.А.																										

5	Международный детский конкурс "Школьный патент - шаг в будущее!"	Региональный	3м 2м 2м	Кузнецова Диана 1 в Базанова Ирина 1 в Шевердин Андрей 2А	Сергеева И.А. Сергеева И.А. Белова Н.А.
6	Конкурс видеороликов ко Дню Конституции.	Региональный	Победитель	Дёгтева Д.,11 Земскова М., 11	Дёгтева О.А.
7	«Фестиваль музеев»	Региональный	Специальный диплом « За сохранение народных традиций»	Рыжов В.	Ермолаева Н.А.
8	«Живая классика	региональный	Победитель	Ефимов Иван,5В	Галахова Г.В.
9	«Дед- Трескун- зимний дух Новгородской земли»	региональный	3 место	Сергеева А.,4Б	Сергеева И.А.
			2 место	Михайлова М., 5Б	Дёгтева О.А.
10	« Мастера земли Новгородской»	Региональный	2 место 2 место	Ларионов А, 1Б Андреева Е., 1Б	Иванова Л.Е.

2022-2023 учебный год

№	Название мероприятия	Уровень	Итоги	Участники	Кто подготовил
1	Фестиваль иностранных языков «Дружба»	региональный	участие	Иванова А.9Б	Дёгтева О.А.
2	«Кадры будущего для регионов»	региональный	участие	Юлевская А. 10	Дёгтева О.А.
3	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	региональный	3 место	Мокеев А, 11	Ефимова Н.М.
4	Х-й межрегиональный конкурс чтецов «Дабы свеча не погасла»	Межрегиональный	2 место	Иткин А.6Б	Ермолаева Н.А.
5	«Стиль жизни-здоровье!2022»	региональный	3 место	Коллектив 6Б	Дёгтева О.А.
6	«Об итогах областного конкурса методических разработок по финансовой грамотности в 2022 году»	Региональный	победитель		Ефимова Н.М.
7	Конкурс на лучший отряд правоохранительной направлен-	региональный	1 место	Команда «Факел» 11 класс	Дёгтева О.А.

	ности.				
8	Открытый областной Роботур-нир	региональный	3 место –	Зайцев Акиму Сидоренко Александр	-
9	Конкурс лучших работ-презентаций о подвигах в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 22 февраля	региональный	Победитель	Петрова А. 8В	Ефимова Н.М.
10	Конкурс методик реализации программы «Мы-твои друзья»	Региональный	Победитель		Белякова Т.Н.
11	Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	региональный	1 место	Михайлова М.,6б	Дёгтева О.А.
12	Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики»	Всероссийский	1 и 3 место	Соловьева Дарина	Абрамович И.В.
13	Чемпионат России по чтению вслух «Страница 23»	Региональный	2 место	Соленцева В.	Ермолаева Н.А.
14	Всероссийский заочный конкурс «Волонтеры могут всё»	Региональный	1 место	Захаров К.8В	Ефимова Н.М.

2023-2024 учебный год

№	Название мероприятия	Уровень	Итоги	Участники	Кто подготовил
1	Смотр Программ Летнего отдыха детей.	Региональный	2 место		Сергеева И.А
2	«Лучший пресс-центр ЮИД Новгородской области»	Региональный		Саймуратова И., 5Б	Абрамович И.В.
3	Областной конкурс исследователей окружающей среды.	Региональный	1 место	Михайлова М.7Б Иткин А. 7Б	Хмелева А.Н.
4	III Ежегодный всероссийский фестиваль-конкурс чтецов «Многонациональная поэзия»	Всероссийский	Лауреатом II степени Лауреатом III степени	Шихваледов Ш.8А Саймуратова Д.8А	Фомина Н.П.

	5	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Региональный	3 место	Федотов Д. 9В	Ефимова Н.М.
	6	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	1 место	Фёдорова Е 8В	Григорьева Н.А.
	7	Конкурс « Портрет твоего края»	Региональный	2 место	Мордвин Щедро А.9В	Ефимова Н.М.
				3 место	Филиппова П 9В	Ефимова Н.М.
				2 место	Толкачева М.3В	Сергеева И.А.
				2 место	Сергеева А.6Б	Сергеева И.А.
				2 место	Глушкова А.8А	Фомина Н.П.
				1 место	Власова Д.2А	Агапова Т.А.
				1 место	Ильина Е.4А	Белова Н.А.
				1 место	Иткин А.7Б	Дёгтева О.А.
				2 место	Михайлова М.7Б	Дёгтева О.А.
8	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Региональный этап	Победитель	Прусакова В.	Сергеева И.А.	
			Победитель	Михайлова М.	Дёгтева О.А.	
9	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муниципальный	1 место	Команда 5Б	Абрамович И.В.	
		региональный	участие	Команда 5Б	Абрамович И.В.	
10	«Кадры будущего для регионов»	региональный	участие	Баньковская Д. 9Б Кострова К.9Б	Дёгтева О.А. Зиновьева А.А.	
11	Всероссийский заочный конкурс «Волонтеры могут всё»	региональный	1 место	Травкина В.9В команда 9В Брамовская К.9В Команда 9в	Ефимова Н.М.	
			1 место			
			1 место			
			2 место			
			2 место			

				3 место	Команда 9в Команда 9в	
	12	VIII региональный чемпионат по профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	региональный	участие	Ахундова Л.8 ск	Гаврилова Т.П.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ	Применение электронного учета библиотечного фонда.

						для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение об-

							щобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей

							и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной про-	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

						граммы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по

							<p>определию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>

							<p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации</p>

							<p>вации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение</p>

							отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников

							<p>для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание матери-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по</p>

							<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной</p>

							<p>организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движе-</p>

							<p>нии на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивает-ся подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в ка-</p>

							<p>честве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической</p>

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение</p>

							партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адапти-	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю-		

	рованным образовательным программам	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образова-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

						тельных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

							учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием		вье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие еди-	Разработка единой

						ной программы здоровьесбереже- ния.	программы здо- ровьесбережения, с включением не- обходимых разде- лов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфра- структуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное на- правление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное на- правление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",

							планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культу-	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						рой и спортом.	<p>Заклучение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их роди-	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих</p>

						телей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования

						<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-</p>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители	Обеспечение информирования

						<p>тели ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора</p>

						<p>по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специали-</p>

							стов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка про-

							<p>грамм дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потреб-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образо-

							<p>вальной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления</p>

							<p>ния кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребно-</p>

							<p>стям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным про-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							граммам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или

							<p>высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических ра-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ботников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",</p>

							<p>центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и есте-</p>

							<p>ственно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных</p>	<p>Анализ дополнительных образова-</p>

						<p>общеобразова- тельных про- грамм техниче- ской и естествен- но-научной на- правленностей.</p>	<p>тельных программ на предмет каче- ства их содержа- ния, соответствия интересам и обра- зовательных по- требностям обу- чающихся. Организация разработки до- полнительных общеобразова- тельных программ технической и ес- тественно- научной направ- ленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по форми- рованию интереса и мотивации обу- чающихся и их родителей (закон- ных представите- лей) в обучении детей по про- граммам техноло- гической направ- ленности.</p>	<p>Проведение мони- торинга образова- тельных потреб- ностей обучаю- щихся в обучении по дополнитель- ным общеобразо- вательным про- грамм техниче- ской и естествен- но-научной на- правленностей. Выявление, под- держка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучаю- щихся к научно- техническому творчеству, обеспече- ние условий для профессио-</p>

							<p>нальной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова-	Сетевая форма реализации дополнитель-	2	Магистральное направление «Творче-	Развитие талантов		

	тельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		ство»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управ-	Обеспечение повышения квалификации управленческой коман-

						<p>ленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>ды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих</p>

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания технической сферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициа-	Разработка положения о Штабе воспитательной

						тивной.	работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педаго-

							<p>гов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 клас-</p>

							<p>сов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами обра-</p>

							<p>зовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интере-</p>

							<p>сами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации ра-	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		бочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

							краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеве-</p>

							<p>дению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися	Организация мониторинга по выявлению спо-

	<p>космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>					<p>по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							информационно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (По-

							<p>ложение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профес-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися за-	Да	1	Магистральное на-	Сопровождение вы-		

	нятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			правление «Профориентация»	бора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ло-	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	кального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образо-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	вания (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечен-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и оснаще-	1	Ключевое условие	Формирование пси-		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	ние тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Биб-	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации госу-	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федера-

							<p>ции от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и</p>

						тенциями.	обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	Обеспечение оценки и учета результатов использования раз-

						оценочной деятельности.	нообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образова-	100% педагогических работников включены	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	тельная платформа Сферум(критический показатель)	в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»			
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование	Модель «Школа	Осуществление

	<p>полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			«Образовательная среда»	школы полного дня	<p>полного дня» не реализуется.</p>	<p>анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
						<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обу-</p>	<p>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

						чающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей транс-

							формирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции уроч-

							<p>ной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направ-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							лений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

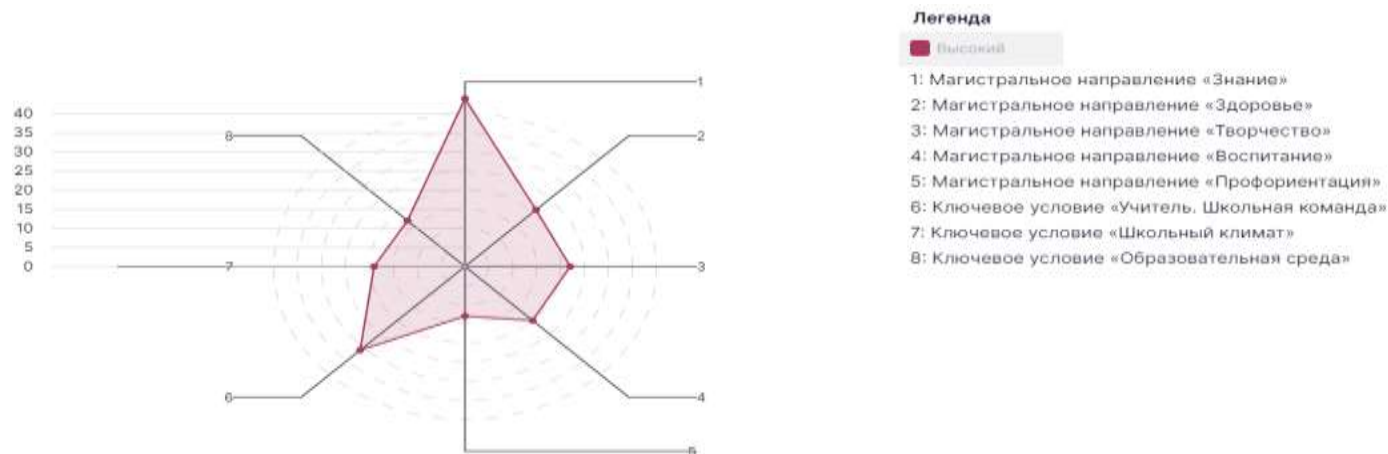
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОАУСШ п.Парфино провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как, школа с *высоким* уровнем освоения модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов за тест). Уровень включает в себя обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики – 187 баллов:



Блок «Знание: качество и объективность» - получено 44 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря выполнению нижеперечисленных показателей, в том числе критических показателей оценивания:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (**критический показатель**);
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (**критический показатель**) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (**критический показатель**);
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (**критический показатель**);
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Но проделанная нами работа позволила увидеть явные дефициты в нашей деятельности:

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Блок «Здоровье» - получено 21 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря выполнению нижеперечисленных показателей, в том числе критических показателей оценивания:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов
(критический показатель);
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские

спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

Но проделанная нами работа позволила увидеть явные дефициты в нашей деятельности:

- Отсутствие квалифицированных специалистов;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся для получения знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

Блок «Творчество» - получено 22 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря выполнению нижеперечисленных показателей, в том числе критических показателей оценивания:

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

Но проделанная нами работа позволила увидеть явные дефициты в нашей деятельности:

- Малый охват обучающихся дополнительным образованием;
- Не разработана программа для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Блок «Воспитание» - получено 20 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря выполнению нижеперечисленных показателей, в том числе критических показателей оценивания:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель);
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель);
- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель).

Но проделанная нами работа позволила увидеть явные дефициты в нашей деятельности:

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Блок «Профориентация» - получено 13 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря выполнению нижеперечисленных показателей, в том числе критических показателей оценивания:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель);
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Но проделанная нами работа позволила увидеть явные дефициты в нашей деятельности:

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Блок «Учитель. Школьная команда» - получено 31 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря выполнению нижеперечисленных показателей, в том числе критических показателей оценивания:

- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель).
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель).
- Участие педагогов в конкурсном движении.

Проделанная нами работа ещё раз вернула нас к проблемному вопросу, касающемуся дефицита педагогических кадров в нашей школе. Пути решения этой проблемы уже сформулированы в других магистральных направлениях самодиагностики.

Блок «Школьный климат» - получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря выполнению нижеперечисленных показателей, в том числе критических показателей оценивания:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(**критический показатель**);
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(**критический показатель**);
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(**критический показатель**).

Проделанная нами работа не выявила дефицитов в данном направлении.

Блок «Образовательная среда» - получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря выполнению нижеперечисленных показателей, в том числе критических показателей оценивания:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(**критический показатель**);
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (**критический показатель**);

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (**критический показатель**).

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (**критический показатель**).

Но проделанная нами работа позволила увидеть явные дефициты в нашей деятельности:

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Нет запроса от родительской общественности на организацию модели «Школа полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУСШ п.Парфино является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования Парфинского муниципального района. За последние 3 года в состав педагогического коллектива добавились лишь один молодой специалист и один педагог программы «Земский учитель». Кроме этого, на заслуженный отдых после более чем сорокалетнего стажа работы и по семейным обстоятельствам из школы ушли 5 учителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

			<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
2	Воспитание	20	<p>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>-Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p>
3	Здоровье	21	<p>-Привлечение (через организацию целевого обучения) квалифицированных специалистов с целью создания условий для занятия физической культурой.</p> <p>- Обучение школьных специалистов для получения квалификации «Специалист отдела центра тестирования обучающихся ВФСК ГТО».</p>
4	Творчество	22	<p>- Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного образования;</p> <p>- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>- Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	13	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p>
6	Учитель. Школьная команда	31	<p>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> <p>- Сохранение высоких показателей магистрального направления благодаря системной методической работе школы.</p>
7	Школьный климат	19	<p>- Сохранение высоких показателей магистрально-</p>

			<p>го направления благодаря системной психолого-педагогической работе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями). - Продолжение сетевого взаимодействия с партнёрами.
8	Образовательная среда	17	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. - Повторное проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по организацию модели «Школа полного дня». Первичный мониторинг родительского запроса проводился в августе-сентябре 2024 -2025 уч.года.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспеченность учебниками в полном объеме, применяются ЭОР из Федерального перечня	Отсутствие учебных пособий	- Обеспечение учебными пособиями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ на каждую параллель классов школы	Не получение в гранта. Не достижение результатов по объективным причинам.
	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Не достаточная диагностика по выявлению индивидуальных способностей обучающихся	Углубленное изучение одного или более предметов в трёх и более параллелях с 2 по 9 класс	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и родителей (законных представителей)
	Высокий количественный показатель участия обучающихся в олимпиадах	Низкий качественный показатель участия обучающихся в	-Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном	Сохранение высокого количественного показателя участия обучающихся

	разного уровня	олимпиадах разного уровня (единичные случаи участия обучающихся в региональном этапе)	движении; - Составление плана подготовки обучающихся к олимпиаде.	ся в олимпиадах разного уровня при сохранении низкого качественного показателя (снижение количества и уровня обучающихся в 10-11 классах)
Воспитание	Наличие эффективной программы воспитания и охват и привлечение учеников к участию в различного рода мероприятий.	Отсутствие направления «Туристическая деятельность».	Достаточный уровень охвата обучающихся сетевой формой реализации программы.	Пассивность родителей и обучающихся в участии в мероприятиях туристической направленности.
Здоровье	Достаточное материальное оснащение для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточный охват обучающихся сдаче норм ГТО.	Увеличение количества обучающихся, имеющих знаки отличия ГТО.	Школьные специалисты не смогут пройти обучение для получения квалификации «Специалист отдела центра тестирования обучающихся ВФСК ГТО».
Творчество	Высокий охват обучающихся ДОП спортивной и естественно-научной направленностей.	Низкий охват обучающихся ДОП технической направленностей.	Современное материально-техническое оснащение школы для развития программ технической направленности.	Отсутствие педагогических кадров для реализации технической направленностей.
Профорентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе и участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Отсутствие предпрофильных классов на уровне среднего образования.	Достаточный уровень сетевых партнёров в ближайшем окружении.	Низкий количественный показатель обучающихся в 10-11 классах.

Образовательная среда	Активное использование платформы «Сферум» для организации учебно-воспитательного процесса.	Пассивность педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в использовании возможностей федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Активное использование педагогическими работниками в педагогической деятельности ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Наличие неблагоприятных технических условий (сбои в сети Интернет).
	Готовность образовательной организации к реализации модели «Школа полного дня».	Формирование запроса от родителей о реализации модели «Школа полного дня».	Открытие групп «Школа полного дня».	Отсутствие запроса родителей по организацию модели «Школа полного дня».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none">- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки пособий, в том числе специальных учебных пособий для обучающихся с ОВЗ;- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;	<ul style="list-style-type: none">- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.- Обеспечение обновления программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Отсутствие квалифицированных специалистов	-Привлечение (через организацию целевого обучения) квалифицированных специалистов с целью создания условий для занятия физической культурой.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся для получения знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	- Обучение школьных специалистов для получения квалификации «Специалист отдела центра тестирования обучающихся ВФСК ГТО».
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием;	- Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного образования; - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Не разработана программа для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	- Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
Магистральное направление «Образовательная среда»/ Создание условий для учебно-воспитательного процесса	
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
<p>Нет запроса от родительской общественности на организацию модели «Школа полного дня».</p>	<p>Повторное проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по организацию модели «Школа полного дня». Первичный мониторинг родительского запроса проводился в августе-сентябре 2024 -2025 уч.года.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Перспективный план оснащения учебными пособиями	Обеспечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ учебными пособиями	Обеспечение учебными пособиями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ на каждую параллель классов школы	2024-2029	1.Разработка плана закуп 2.Участие школы в грантовых конкурсах	- Приказы по школе; - администрация школы;	Директор школы	Успешное участие школы в грантовых конкурсах	Мониторинг результативности участия в грантовых конкурсах, при необходимости, доработка программы проекта.
		Работа с одарёнными детьми	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Увеличение количества обучающихся, участников олимпиад	2024-2029	-Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;	- Локальные акты школы (Положение о подготовке к олимпиадам, приказы по школе) - Педагоги –	Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах разного	Мониторинг результативности участия в олимпиадах разного уровня

						- Составление плана подготовки обучающихся к олимпиаде; - Реализация обновлённых предметных программ по подготовке обучающихся к Олимпиадам.	предметники; - Утверждённые обновлённые программы;		уровня	
		Ранняя профориентация	Увеличение количества профильных классов на уровне основного образования	Углубленное изучение одного или более предметов в трёх и более параллелях с 2 по 9 класс	2024-2029	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов обучающихся	- Локальные акты школы (Положение об углубленном изучении отдельных предметов с 2 по 9 класс, приказы по школе) - Педагоги – предметники; - Утверждённые обновлённые программы;	Администрация школы	Утверждённый учебный план уровня основного образования	Успешная сдача итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору
2	Здоровье	Школьный спортивный	Актуализировать програм-	Расширение спек-	2024-2029	- Обновление про-	- Локальные акты школы,	Администрация шко-	Увеличение количества	Мониторинг результа-

		клуб	му школьного спортивного клуба	тра программ дополнительного образования спортивной направленности		грамм дополнительного образования спортивной направленности; - Организация курсовой подготовки педагогов в указанном направлении	приказы по школе) - Педагоги – предметники; - Утверждённые обновлённые программы;	лы	обучающихся, имеющих знаки отличия ГТО.	тивности участия в олимпиадах разного уровня
3	Творчество	Программа дополнительного образования школы	Актуализировать программу школьного дополнительного образования	Расширение спектра программ дополнительного образования технической направленности	2024-2029	- Обновление программ дополнительного образования технической направленности; - Организация курсовой подготовки педагогов в указанном направлении	- Локальные акты школы, приказы по школе) - Педагоги – предметники; - Утверждённые обновлённые программы;	Администрация школы	Увеличение количества обучающихся в дополнительном образовании технической направленности	Мониторинг результативности участия в олимпиадах, конкурсах разного уровня в указанном направлении
4	Воспитание	Сетевое взаимодействие	Привлечение новых сетевых партнёров	Вовлечение детей в туристическую деятельность	2024-2029	1.Разработка плана взаимодействия с сетевыми партнёрами.	- Локальные акты школы, приказы по школе) - Утвер-	Администрация школы	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в	Мониторинг результативности сетевого взаимодействия

						2.Участие школы в грантовых конкурсах.	ждённые программы туристической направленности;		туристическую деятельность	ствия
5	Профориентация	Предпрофильное обучение	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу).	Открытие предпрофильных классов на уровне среднего образования	2024-2029	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов обучающихся	- Локальные акты школы (Положение об углубленном изучении отдельных предметов с 10 - 11 класс, приказы по школе) - Педагоги – предметники; - Утверждённые программы;	Администрация школы	Утверждённый учебный план уровня среднего образования	Успешная сдача итоговой аттестации в форме ЕГЭ и поступление профильный ВУЗ
8	Образовательная среда	Цифровая-образовательная среда ФГИС «Моя школа»	Внедрение возможностей ФГИС «Моя школа» в организацию оценочной деятельности в работе педагогов школы.	Цикл практико-ориентированных семинаров по работе на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2029	Разработка плана практико-ориентированных семинаров по работе на платформе ФГИС «Моя школа».	- Локальные акты школы - Педагоги – предметники; - Приказ о проведении цикла практико-ориентиро-	Администрация школы	Увеличение количества педагогов, владеющих инструментарием по организации оценочной деятельно-	Мониторинг успешности использования ФГИС «Моя школа»

				ла».			ванных семинаров;		сти ФГИС «Моя школа»	
		Модель «Школа полного дня»	Популяризация имеющихся в школе программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.	1. Проведение родительских собраний с целью популяризации имеющихся в школе программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 2. Размещение информации о реализации в школе модели «Школа полного	2024-2029	Разработка плана проведения родительских собраний.	- Локальные акты школы - Педагоги – предметники; - Приказ о реализации модели «Школа полного дня»;	Администрация школы	Формирование запроса от родителей о реализации модели «Школа полного дня».	Мониторинг успешности использования модели «Школа полного дня».

				дня» в се- ти Интер- нет.						
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»:

- рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях;
- организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 2 - 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений) с целью ранней профориентации;
- обеспечение учебными пособиями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ на каждую параллель классов школы.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- через привлечение новых сетевых партнёров вовлечение детей в туристическую деятельность;
- функционирование эффективной программы воспитания, охват и привлечение учеников к участию в различного рода мероприятий.

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;
- обучение школьных специалистов для получения квалификации «Специалист отдела центра тестирования обучающихся ВФСК ГТО».

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- актуализация программ школьного дополнительного образования через расширение спектра программ технической направленности;
- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных программ технической направленности.

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу);
- открытие предпрофильных классов на уровне среднего общего образования.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне;
- увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального;
- активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

- усовершенствование системы социального сопровождения участников образовательных

отношений квалифицированными специалистами.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- формирование запроса от родителей о реализации модели «Школа полного дня»;
- активное использование платформы «Сферум» для организации учебно-воспитательного процесса;
- активное использование педагогическими работниками в педагогической деятельности ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, Промежуточной аттестации обучающихся; Положения о формах получения образования; положение о языке образования; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессио-	нормативные документы имеются	локальные акты	Администрация, педагогический коллектив

	нальной этике педагогических работников; Положение о ВСО-КО.			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%).	все кабинеты оснащены	Сохранение и обновление материально-технической базы	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства, добровольные пожертвования.
3. Кадровые ресурсы	<p>Директор школы 1.</p> <p>Заместители: Зам. директора по УВР – 1;</p> <p>Зам. директора по ВР – 1;</p> <p>Советник директора по воспитанию – 1;</p> <p>Педагог – психолог, (педагог – логопед) – 2;</p> <p>Педагог (учитель, воспитатель) учитель - 38/38;</p> <p>Педагог дополнительного образования - педагог - 5 (совместители);</p> <p>Библиотекарь – 1.</p>	имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	имеется	Расширение финансирования за счёт средств спонсоров и учредителя	Система социального взаимодействия
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обеспечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ учебными пособиями	1.Разработка плана закупок 2.Участие школы в грантовых конкурсах	Обеспечение учебными пособиями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ на каждую параллель классов школы
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	-Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; - Составление плана подготовки обучающихся к олимпиаде; - Реализация обновлённых предметных программ по подготовке обучающихся к Олимпиадам.	Увеличение количества обучающихся, участников олимпиад
Увеличение количества профильных классов на уровне основного образования	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов обучающихся	Углубленное изучение одного или более предметов в трёх и более параллелях с 2 по 9 класс
Магистральное направление «Здоровье»		
Актуализировать программу школьного спортивного клуба	- Обновление программ дополнительного образования спортивной направленности; - Организация курсовой подготовки педагогов в указанном направлении	Расширение спектра программ дополнительного образования спортивной направленности
Магистральное направление «Здоровье»		
Актуализировать программу школьного дополнительного образования	- Обновление программ дополнительного образования технической направленности;	Расширение спектра программ дополнительного образования технической на-

	- Организация курсовой подготовки педагогов в указанном направлении	правленности
Магистральное направление «Воспитание»		
Привлечение новых сетевых партнёров	1.Разработка плана взаимодействия с сетевыми партнёрами. 2.Участие школы в грантовых конкурсах.	Вовлечение детей в туристическую деятельность
Магистральное направление «Профориентация»		
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов обучающихся	Открытие предпрофильных классов на уровне среднего общего образования
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Внедрение возможностей ФГИС «Моя школа» в организацию оценочной деятельности в работе педагогов школы.	Разработка плана практико-ориентированных семинаров по работе на платформе ФГИС «Моя школа».	Цикл практико-ориентированных семинаров по работе на платформе ФГИС «Моя школа».
Популяризация имеющихся в школе программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.	Разработка плана проведения родительских собраний.	1. Проведение родительских собраний с целью популяризации имеющихся в школе программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 2.Размещение информации о реализации в школе модели «Школа полного дня» в сети Интернет.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата(дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименованиепродукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 года	05.11.2024	Высокий уровень(187 баллов)	Самодиагностика	Рабочая группа	Директор школы
Создание рабочей группы	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Наличие рабочей группы	Приказ	Рабочая группа	Директор школы

Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие чек-листа	Чек-лист	Рабочая группа	Директор школы
Разработка программы развития	Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы
2. Этап реализации						
I. Критерий: ЗНАНИЕ						
Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	углубленный учебный предмет в параллели с 5-9 класс	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 5 по 9 класс	Учителя предметники	Заместитель директора
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мероприятия согласно плану внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Наличие участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Заместители директора	Директор школы
Разработка и реализация программ отдельных предметов	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Индивидуальные учебные планы	Индивидуальные учебные планы	Учителя предметники	Заместители директора

Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности; -Повышение качества обучения; - Мониторинг результатов образовательной деятельности	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Повышение престижа школы на муниципальном и региональном уровнях. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	Администрация школы	Директор школы
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)		Заместитель директора, заведующий библиотекой	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Соответствие Стандарту образования обучающихся с ОВЗ и ФАООП	АООП	Заместители директора	Директор школы

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ТСО	Заместители директора	Директор школы
2. Критерий «Здоровье»						
Реализация работы школьного спортивного клуба	2025 - 2029	2025 - 2029	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025 - 2029	2025 - 2029	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители директора	Заместители директора
Реализация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2029	2025 - 2029	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Директор
3. Критерий «Творчество»						

Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	Карта результативности (призовые места)	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Организация мероприятий по работе творческих объединений	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения Концерты, спектакли, выставки работ	Результативность работы творческого объединения	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Разработка и реализация программ технологической направленности	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Реализация программ Не менее 3 х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Заместители директора	Заместители директора
Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Не менее 1 договора	Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора	Директор школы

Организация работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 30% родителей привлечено	Анализ ВР	Заместитель директора	Директор школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно	Ежегодно	Количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора	Заместитель директора
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	По календарному воспитательному графику	По календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Заместитель директора	Заместитель директора

5. Критерий «Профориентация»

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	Обеспечение сетевых взаимодействий общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Договоры	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	1 раз в месяц	Анализ ВР	Заместитель директора	Заместитель директора

6. Критерий «Учитель. Школьная команда»

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	План повышения квалификации	План повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сертификаты	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно	Ежегодно	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.	Билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п).	Заместитель директора	Заместитель директора
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ	Заместитель директора	Заместитель директора

7. Критерий «Школьный климат»

Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям Организация работы по обучению управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Организация психолого-педагогического сопровождения	План работы педагога-психолога	Заместитель директора	Заместитель директора
8. Критерий «Образовательная Среда»						
Организация работы по обучению управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	План работы	Заместитель директора	Директор школы
3. Этап обобщающий						
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач.	Ежегодно, май	Ежегодно, май	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы

Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2029 гг. в информационном пространстве.	Август 2029	Август 2029	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Информация на сайте школы	Рабочая группа	Директор школы
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2035 гг	Август 2029	Август 2029	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2035 г	Чек-лист	Рабочая группа	Директор школы