


АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРФИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа п. Парфино»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУСШ п. Парфино

Л.И. Родионова

**Дополнительная общеразвивающая
программа «Конструирование на основе
палочек Кюизенера»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Власова Г.В., воспитатель

п. Парфино
2023 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность программы - социально-педагогическая, основной вид деятельности – познавательно-речевая деятельность.

Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор. Его «почему? как? где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Срок реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 29 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультурных пауз

Возраст детей: 4-5 лет.

Количество обучающихся в группе устанавливается в соответствии с требованиями. Максимальное допустимое количество-20 человек.

Новизна программы

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развитию фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе

занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр, занятий знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Актуальность программы

Наблюдение за образовательным процессом позволяет сделать вывод о том, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Для эффективной работы необходимо многофункциональное развивающее дидактическое средство, которое позволит «через руки», в доступной малышам форме, подвести к пониманию различных абстрактных математических понятий, которое способно реализоваться в широком спектре видов деятельности, позволяющем вовлечь в общую работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обретают все большее значение.

Порядок использования (применения) программы в практической профессиональной деятельности:

Данная программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности (область «познавательное развитие») с детьми средней группы, по развитию у детей математического мышления; стимулирует развитие творческого воображения; воспитывает настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Материал на занятиях по математике рассчитан на возможности 4-5 летнего ребенка с постепенным переходом от простого к сложному.

Цель программы: формирование у детей элементарных математических представлений с помощью палочек Кюизенера.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), пространственные представления, познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику рук и глазомер, способности к моделированию и конструированию;
- Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей.
- Формировать умение следовать устным инструкциям

Обучающие:

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше;
- Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов, последовательностью чисел натурального ряда, прямым и обратным счетом;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, самостоятельность, инициативу, стремление доводить дело до конца.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (наличие дидактических материалов);
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Прогнозируемые результаты:

Основным результатом должно стать формирование у воспитанников первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у воспитанников формируются основные умения:

- Считать до 5 (прямой и обратный счет);
- Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры);
- Обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам;
- Проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления.

Уровень А (планируемый минимум образования)

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Умение считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке.

Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

Умение различать правую и левую стороны.

Уровень Б (желаемый уровень)

Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.

Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.

Умение соотносить запись чисел 1 — 5 с количеством и порядком предметов.

Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на — над — под, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед.

Умение узнавать и называть: квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Оценка результативности программы проводится **2 раза в год** на основе «Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М.А. Васильевой), на начало и конец учебного года – в сентябре и в мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Продолжительность занятий (мин.)
1	«Сказка о палочках»	1	15
2	«Заборчики»	1	15
3	«Разложи по цвету»	1	15
4	«Змейка»	1	15
5	«У кого больше»	1	15
6	«Разноцветные вагончики»	1	15
7	«Столбики»	1	15
8	«Сушим полотенца»	1	15
9	«Числа 1 и 2»	1	15
10	«Строительство домов»	1	15
11	«Число 3»	1	15
12	«Треугольники»	1	15
13	«Рамка для картины»	1	15
14	«Разноцветные флажки»	1	15
15	«Елка»	1	15
16	«Бусы»	1	15
17	«Число 4»	1	15
18	«Зайка»	1	15
19	«Кукла Маша»	1	15
20	«Конструирование геометрических фигур»	1	15
21	«Новоселье»	1	15
22	«Число 5»	1	15
23	«Дорога к дому»	1	15
24	«Кастрюльки»	1	15
25	«Дети нашего двора»	1	15
26	«Дачный поселок»	1	15
27	«Слоненок»	1	15
28	«Море волнуется»	1	15
29	диагностика	1	15
	Всего	29	435 мин.

Календарный учебный график

№п\п	Месяц	Время проведения	Форма проведения	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вторая половина дня	Беседа Показ презентации. Игровая ситуация	1	«Сказка о палочках» Знакомство с палочками Кюизенера.	Дошкольная группа	Наблюдение
2	Октябрь	Вторая половина дня	Показ образца выполнения последовательности работы. Беседа. Игровая Ситуация.	4	«Заборчики» «Разложи по цвету» «Змейка» «У кого больше»	Дошкольная группа	Наблюдение
6	Ноябрь	Вторая половина дня	Беседа. Игровая Ситуация.	4	«Разноцветные вагончики» «Столбики» «Сушим полотенца» «Числа 1 и 2»	Дошкольная группа	Наблюдение. Выполнение практических упражнений.
10	Декабрь	Вторая половина дня	Показ образца выполнения последовательности работы.	4	«Строительство домов» «Число 3» «Треугольники» «Рамка для картины»	Дошкольная группа	Выполнение практических упражнений.
14	Январь	Вторая половина дня	Показ образца выполнения последовательности работы. Игровая Ситуация.	4	«Разноцветные флажки» «Елка» «Бусы» «Число 4»	Дошкольная группа	Фиксация результатов
18	Февраль	Вторая половина дня	Показ образца выполнения последовательности работы..	2	«Зайка» «Кукла Маша»	Дошкольная группа	Наблюдение

20	Март	Вторая половина дня	Игры	6	«Конструирование геометрических фигур» «Новоселье» «Число 5» «Дорога к дому» «Кастрюльки» «Дети нашего двора»	Дошкольная группа	Фотоотчет
26	Апрель	Вторая половина дня	Беседа. Игровая Ситуация.	3	«Дачный поселок» «Слоненок» «Море волнуется»	Дошкольная группа	Самостоятельное выполнение практических упражнений
29	Май	Вторая половина дня		1	Диагностика	Дошкольная группа	Фиксация результатов

Содержание рабочей программы дополнительного образования

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математическое мышление у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы,

аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

1. Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (младший возраст) под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
2. Цветные счётные палочки Кюизенера.
3. Плоскостной вариант палочек Кюизенера.
4. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера).
5. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
6. Цветные схемы-карточки.

Список литературы

1. Е. Бортникова «Чудо – обучай-ка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
2. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
3. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
5. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).