

АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРФИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа п. Парфино»

Утверждаю:  
директор МАОУ СШ п. Парфино  
И. Родионова



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Конструирование на основе палочек Кюизенера»

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст воспитанников: 5-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев (32 часа)

Автор-составитель:  
Степанова Т.П., воспитатель

п. Парфино  
2023

## **Пояснительная записка**

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка. Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Конструирование на основе палочек Кюизенера». Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

### **Направленность:**

Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» и адаптируется к условиям детского сада. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Конструирование на основе палочек Кюизенера» имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

## **Срок реализации, продолжительности образовательного процесса:**

Программа рассчитана на 1 год

1 год-32 часов

Общая продолжительность программы составляет-60 часов

## **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

## **Возраст детей:**

Дети от 5-6 лет

**Количество обучающихся** в группе устанавливается в соответствии с требованиями. Максимальное допустимое количество- **20 человек.**

## **Новизна программы**

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход занимают все большее место.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей старшего дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

## **Актуальность**

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Конструирование на основе палочек Кюизенера» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

**Цель программы:** Развитие особенностей элементарных математических представлений и умений.

## **Задачи:**

### **Развивающие:**

- развивать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними;
- развивать элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Обучающие:**

- содействовать освоению ключевых средств познания – сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте);
- помочь освоить пространственно-количественные характеристики;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

### **Воспитательные:**

- воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре;
- воспитывать целеустремленность, творческую самореализацию.

**Рациональность программы** - работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

### **Ожидаемый результат**

Реализация программы «Конструирование на основе палочек Кюизенера» с помощью палочек Кюизенера, даст положительный результат:

- Дети усвоят эталоны цвета;
- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- Свободно ориентируются по числовому ряду;
- Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по

цвету и величине;

-Повысится уровень знаний в области счёта;

-Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

### **Формы подведения промежуточных итогов и итогов реализации программы:**

#### **Критерии оценки**

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Новова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»)

#### **Характеристики уровней усвоения программного материала**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством

общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

### Диагностическая карта

Ф.И. ребенка	Н.Г.	К.Г.
Проявляет интерес к деятельности.		
Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре		
Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине		
Соотносит цвет и число, и наоборот, число и цвет		
Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)		
Определяет эталоны цвета и их названия		
Умеет различать и группировать палочки по цвету		
Умеет составлять число из двух меньших чисел		
Умеет строить числовой ряд до 10 и обратно		
Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа		
Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения		
Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно		
Сформирован навык самоконтроля и самооценки		

### Приложение 2

Дети выкладывают с помощью палочек Кюизенера различные картинки на листе в клеточку (на свое усмотрение). Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка, и какому числу соответствует каждая палочка.

### Возрастные особенности детей дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

### Формы и методы обучения

### Формы организации детей.

- Индивидуальные.
- Групповые.
- Фронтальные.

### Формы работы с детьми.

- Игра.
- Ситуативный разговор.
- Беседа.
- Рассказ.
- Интегративная деятельность.
- Проблемная ситуация.

### Методы работы с детьми.

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Игры подготовительного этапа	2	1	1	Наблюдение
2	Знакомство с цветом	7	4	3	Наблюдение
3	Построение лестницы	3	1	2	Фиксация результатов
4	Составление ковриков	4	2	2	Наблюдение
5	Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий »	5	3	2	Фиксация результатов
6	Знакомство с количественными представлениями и составом числа	4	2	2	Наблюдение
7	Считаем ступеньки	7	3	4	Наблюдение. Диагностика
<b>Итого</b>		32	16	16	





## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		Вторая половина дня	Вводное занятие. Игры подготовительного этапа.	4 часа	1.«Сказочный город» 2.«Найди и покажи» 3.«Строим дорожки»,«ленточки в подарок» 4.«Подбираем ленточки к фартучкам»	Дошкольная группа	фотоотчет
2	ноябрь		Вторая половина дня	Показ образца выполнения последовательности работы.	4 часа	1.«Моделируем квадрат» 2. Моделируем прямоугольник» 3. «Дом и мебель для матрешки» 4. «Подбираем к домику крышу», «Собачка»	Дошкольная группа	фотоотчет
3	декабрь		Вторая половина дня	Рассматривание альбома и показ образца работы.	4 часа	1.«Кошечка», «Рисуем цветными палочками» 2.«Мы по лесенке шагаем»	Дошкольная группа	Выполнение самостоятельно практической работы

				Беседа.		3. «Пирамидка и лесенка» 4.«Числовая лесенка»		
4	январь		Вторая половина дня	Игры и упражнения	4 часа	1. «Белочка и ежик идут на день рождения» 2. «Коврики для кошки», «Коврик для котенка» 3. «Собачья семейка» 4.«Разноцветные заборы»	Дошкольная группа	фотоотчет
5	февраль		Вторая половина дня	Практические работы. Обсуждение.	4 часа	1. «Длинные и короткие ленточки для кукол» 2. «Заборы » низкие и высокие» 3.«Лесенка высокая и лесенка низкая» 4. «Лесенка широкая и лесенка узкая»	Дошкольная группа	фотоотчет
6	март		Вторая половина дня	Тематическое занятие	4 час	1. «Мосты через реку», «Плоты по реке»	Дошкольная группа	Выполнение самостоятельно практической

						2. «Цвет и число» 3. «Путешествие на поезде» 4. «Как разговаривают числа»		работы
7	апрель		Вторая половина дня	Игры и упражнения	4 час	1. «О чем говорят числа?» 2. «Какие лесенки строит Незнайка?» 3. «Состав чисел из единиц» 4. «Как еще растут дома из чисел»	Дошкольная группа	фотоотчет
8	май		Вторая половина дня	Итоговое занятие	4 час	1. «Кто в домике живет?», «Как узнать номер домов на новой улице?» 2.«Покажи, как растут числа» 3. «Как белочка и ежик играли числами», «Сломанная лесенка», 4. «Чет-нечет»	Дошкольная группа	Выполнение самостоятельно практической работы



