

АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРФИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п. Парфино»

Утверждаю  
Директор  
МАОУ СШ п. Парфино»  
Родионова Л.И.



Дополнительная общеразвивающая программа

**Программа**  
**« ШКОЛА ВНИМАНИЯ »**

(на основе методического пособия Пылаевой Н.М.,  
Ахутиной Т.В. «Школа внимания»)

Программа социально-педагогической направленности  
по развитию способности планировать свои действия  
и произвольно их выполнять.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарно – тематическое планирование
4. Список детей
7. Литература

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**1.Актуальность данной программы** заключается в том, что она ориентирована на коррекцию и развитие способности планировать свои действия и произвольно их выполнять. Способность планировать свои действия и произвольно их выполнять формируется в дошкольном возрасте в процессе обучения.

### **2.Новизна**

В связи с тем, что учебная деятельность становится ведущей, все психические процессы перестраиваются, и в центр сознания ребенка выдвигается мышление. Оно начинает определять другие психические функции. Это ведет к развитию произвольности психических процессов и формированию способности к внутреннему планированию и контролю. Совместная деятельность педагога и ученика. Её организация должна последовательно изменяться таким образом, чтобы программа действий, которой вначале владеет взрослый, стала внутренним достоянием ребенка (требования ФГОС). Т.е. переход от развернутого действия к действию во внутренней программе

### **3.Педагогическая целесообразность.**

Предлагаемая методика формирования планирования и контроля, основанная на работе с числовым рядом. Почему именно числовой ряд? Во – первых, овладение числовым рядом – не только необходимое звено, но и фундамент начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по – количеству, абстрагировать их число и соотнести с цифрой (т.е. найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых и необходимых в практической жизни культурных навыков человека.

Во – вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действий вовне, организовать совместные действия педагога и ученика, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребёнка. Упражнения с числовым рядом дают широкие возможности дозированно усложнять требования к программированию и контролю деятельности, гибко менять режим работы с

целью повышения организованности и работоспособности ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности.

Принципиальная основа выполнения заданий – совместная деятельность педагога и ученика. Её организация должна последовательно изменяться таким образом, чтобы программа действий, которой вначале владеет взрослый, стала внутренним достоянием ребенка.

#### **4. Цель и задачи.**

##### **Формирование навыков программирования и контроля:**

1. Упрочить представление о количестве, порядке, закрепить соответствие числа и цифры.
2. Сформировать произвольное оперирование числом.

#### **5. Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на продолжительность в один год. Занятия проводятся с сентября по май включительно с детьми старшего дошкольного возраста.

Курс рассчитан на 50 часов по 20-35 минут, 1-2 раза в неделю.

#### **6. Возраст детей 6 -7 лет (подготовительная к школе группа)**

#### **7. Психолого – педагогические особенности.**

Невнимательность у детей – довольно распространённое явление. Иногда оно обнаруживается ещё до школы в детском саду. Но бывает и так, что первый класс, хорошо подготовленный ребенок, заканчивает успешно, а во 2-3 классе все отчетливее начинают проявляться трудности удержания внимания: ученик не сразу включается в задание, недостаточно вникает в условия задачи или в требования по выполнению упражнения. Он нередко делает «глупые» ошибки, например, заменяет знак действия или пропускает цифры при списывании примера. Особенно возрастают ошибки к концу выполнения задания: в диктанте, при решении примеров, задач.

#### **8. Формы работы.** Занятия проводятся индивидуально и подгруппой.

1. Совместное выполнение действий по речевой инструкции психолога (педагога). Программирование и контроль обеспечиваются педагогом (психологом)

8. Совместное выполнение действий по наглядной инструкции. Программирование и контроль разделяются между взрослым и ребенком.

9. Совместное выполнение действий по наглядной программе с переходом от пошаговой к более свернутым формам реализации программы. Роль педагога в программировании и контроле сокращается.

10. Самостоятельное выполнение действия по интериоризированной (усвоенной, внутренней) программе с возвращением к наглядной программе при затруднениях.

11. Самостоятельное выполнение действий по внутренней программе или перенос ее на новый материал.

## 9. Режим и продолжительность занятий ,количество занятий.

Подготовительная к школе группа			
	Название месяца	Количество часов	Продолжительность занятий
1.	Сентябрь	6 ч.	по 25-30 мин.
2.	Октябрь	6 ч.	по 25-30 мин.
3.	Ноябрь	6 ч.	по 25-30 мин.
4.	Декабрь	6 ч.	по 25-30 мин.
5.	Январь	5 ч.	по 25-30 мин.
6.	Февраль	6 ч.	по 25-30 мин.
7.	Март	6 ч.	по 25-30 мин.
8.	Апрель	5 ч.	по 25-30 мин.
9.	Май	4 ч.	по 25-30 мин.
	<b>Всего</b>	<b>50 ч.</b>	

**Примечание:** количество учащихся в группе коррекционно – развивающих занятий составляет от 2 до 8 человек. Это обусловлено спецификой данной программы (коррекция ВПФ – внимания). Коррекция с большим количеством детей в группе будет не эффективной.

## 10. Ожидаемые результаты.

- Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- Обогащение словаря математическими терминами, обозначающими место нахождения числа в ряду: до, после, между, перед, справа, слева, предыдущий, последующий
- Освоение числового ряда;
- Счет до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называние числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Умения сужать поле поиска в числовом ряду;
- Усвоение операций последовательного счета ,сравнения количественных показателей;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
- Уметь систематизировать и планировать свои действия и произвольно их выполнять

## 12. Методическое обеспечение.

Программа , методическое пособие, рабочие тетради

## 13. Список литературы

1. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет: Рабочая тетрадь. – М.:Теревинф, 2004. – 50л.

2. Пылаева Н.М., Ахутина Т. В. Школа внимания.  
Методическое пособие. – М.:Теревинф, 2004. – 47 с.

## Тематическое планирование

Предлагаемая методика объединяет задания в 5 циклов

№ Цикла	Название заданий	Количество занятий
I	Числовой ряд в упроченных ситуациях	10
II	Числовой ряд в прямом порядке	10
III	Количественный ряд в прямом порядке	10
IV	Числовой ряд в обратном порядке	10
V	Параллельные ряды	10

№ и тема цикла	Задание Тема	Цели	время
<b>Цикл 1</b> Числовой ряд в упроченных ситуациях	1. Вводное (лист 0) Репка (лист 1)	- выявление уровня владения элементарными навыками счета. - диагностика способности следования инструкции; закрепление представления об упорядоченной последовательности; проверка возможности раскладывания ряда картинок с увеличивающим числом действующих лиц; закрепление соотношения числа и цифры; закрепление представления о цифровом ряде.	1 занятие
	2. Теремок (лист 2)	- припоминание на основе сказочного сюжета порядковых числительных; повторение задания №1 на новом материале.	1 занятие
	3. Рисунки слонёнка (лист 3)	- упрочнение представления о цифровом ряде; закрепление образов цифр. - развитие пространственных представлений - развитие понятийного мышления.	1 занятие
	4. Большие дома (лист 4)	- отработка рядов в прямом и обратном порядке; закрепления написания цифр; перенос в	1 занятие
	5. Лестница (лист 5)	реальную практику умений, отрабатываемых на знаниях. - актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа.	1 занятие
	6. Домики (лист 6)	- отработка избирательной актуализации цифр ряда (1,3,5,7 и 2,4,6); тренировка зрительного восприятия.	1 занятие
	7. Гармошка (лист 7)	- отработка следования программе; закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов; упражнение зрительно – моторных координации.	1 занятие
	8. Телефон (листы 8А,8Б)	- тренировка следования программе; тренировка зрительного внимания. - развитие понятийного мышления - развития умений анализировать образец (урок	1 занятие
	9. Часы (листы 9А,9Б)	- расширение программы работы с цифровым рядом; введение пройденного в социально значимый контекст.	1 занятие
	10. Цифры в окошках (лист 10)	- дополнение до целого в соответствии с программой; контроль выполнения.	1 занятие
<b>Цикл 2</b> Числовой ряд в прямом порядке	11. Солдаты на посту (лист 11)	- отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной ввне.	1 занятие
	12. Найди и раскрась (лист 12)	- отработка следования заданной программе; закрепление цифрового ряда и графических образов цифр; тренировка зрительно-моторных координаций.	1 занятие

	13. Белочка и краски (лист 13)	<ul style="list-style-type: none"><li>- отработка совместных действий по внешне представленной программе; закрепление представления о числовом ряде; тренировка зрительно-моторной координации.</li><li>- развитие пространственных представлений</li><li>- развитие понятийного мышления.</li></ul>	1 занятие
--	-----------------------------------	--	-----------

	14. Буратино (лист 14)	- отработка интериоризации программы отыскивания цифр по порядку в таблицы со случайным их расположением.	1занятие
	15. Полёт шмеля (лист 15)	- постепенная интериоризация программы следования по маршруту; закрепление цифрового ряда; тренировка зрительно – моторных координаций и произвольного внимания развития умений анализировать образец (урок14)	1занятие
	16. Шарики для спортсменов (лист 16)	- тренировка работы по программе; закрепление цифрового ряда; упражнение зрительно – моторных координаций; тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. развитие понятийного мышления.	1занятие
	17. Кто скорей? (лист 17)	- дальнейшая интериоризация программы отыскивания цифр; повышения мотивации к выполнению задания через работу в группе; тренировка длительного удержания внимания.	1занятие
	18. Ёлочный шар (лист 18)	- тренировка в соответствии программы; работа по программе с учетом двух признаков ( номер по порядку и цвет);	1занятие
	19. Буратино –2 (лист 19)	-отработка действия по программе в усложнённых условиях; упражнение на ориентацию в пространстве;	1занятие
	20.Контрольное. Цифры в окошках – 2 (лист 20)	- в отличие от предыдущих это задание дается не в игровой форме. развитие понятийного мышления.(урок 24)	1занятие
<b>Цикл 3</b> Количественный ряд в прямом порядке	21. Грибы (лист 21)	- отработка навыка абстрагирования количества; закрепление соответствия числа и цифры; закрепление представления о числовом ряде; тренировка произвольного внимания.	1занятие
	22. Бусы (лист 22)	- отработка навыка абстрагирования количества; закрепление связи цифры и количества; тренировка графических навыков и навыков переключения. -развитие мышления (сравнение): - развитие саморегуляции. (урок 29).	1занятие
	23. Шифровка (лист 23)	- отработка навыков следования программе, заданной вербально, и самостоятельного действия по программе, заданной образцом; тренировка избирательности действия; отработка соответствия числа и цифры; тренировка работоспособности;	1занятие
	24. Лепестки (лист 24)	- тренировка произвольного внимания; тренировка зрительного восприятия (узнавание неполных изображений).	1занятие



	25. Шифровка –2 (лист 25)	- отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне; упражнение зрительно – моторной координации; отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.	1 занятие
	26. Точки. (лист 26)	- работа с зрительно – пространственными конфигурациями точек, обозначающими количество; тренировка способности следования программе на сложном материале; развитие целостности зрительно – пространственного восприятия.	1 занятие
	27. Точки и звездочки (листы 27 А, 27 Б).	- отработка возможностей одновременно схватывать зрительно – пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане.	1 занятие
	28. Часы –2 (лист 28)	- введение значения римской цифры с опорой на знакомый контекст; работа с зрительно – пространственными конфигурациями точек, обозначающими количество; тренировка способности следования программе на сложном материале; развитие целостности зрительно – пространственного восприятия.	1 занятие
	29. Римские цифры (листы 29А,29Б)	- закрепление понятия о римских цифрах; отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе.	1 занятие
	30. Контрольное. Шифровка –3 (лист 30).	- контроль за умением действовать по наглядной программе; тренировка длительного удержания внимания и переключения; отработка зрительно – моторных координаций;	1 занятие
<b>Цикл 4</b> Числовой ряд в обратном порядке	31. Найди и раскрась –2 (лист 31).	- пошаговое выполнение новой программы; перенос навыков действия в соответствии с программой; тренировка зрительного внимания.	1 занятий
	32.. Буратино-3 (лист 32).	- отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.	1 занятий
	33. Полёт бабочки (лист 33)	- свертывание программы работы с обратным рядом чисел; тренировка зрительного внимания и зрительно – моторных координаций	1 занятий
	34. Найди и раскрась –3 (лист 34)	- интериоризация программы обратного ряда; тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению.	1 занятие
	35. Таблица 12-1 (лист 35)	- интериоризация программы работы обратным рядом чисел; отработка переключения с программы на программу.	1 занятий
	36. Одуванчик (лист 36)	- интериоризация программы обратного ряда чисел; самостоятельное построение программы.	1 занятие
	37. Кто скорее? (лист 37)	- интериоризация программы работы с прямым и обратным рядами чисел; тренировка длительности удержание внимания.	1 занятий

	38. Маршрут 15 –1 (лист 38)	- закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризованной) программе.	1 занятий
	39. Буквы и звёзды (лист 39).	- интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел; отработка переключения.	1 занятий
	40 .Цифры в окошках (лис 40)		
<b>Цикл 5</b>	41. Обезьянка и зайчик (лист 41)	- тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.	1 занятие
	42.Таблица белых и черных цифр (лист 42)	- перенос принципа параллельного поиска из предыдущего задания; тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ.	1 занятие
	43. Бабочка и шмель (лист 43)	- закрепление работы по программе с параллельными рядами цифр; тренировка переключения зрительного внимания.	1 занятий
	44. Мишка в самолёте (лист 44)	- отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами; тренировка переключения в перцептивно сложном задании.	1 занятий
	45. Помоги коту (лист 45)	- проверка возможности построения программы действия с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими; закрепление представление о римских цифрах.	1 занятий
	46. Арабские и римские цифры (лист 46)	- закрепление действия по программе «параллельные ряды»; тренировка зрительно – пространственных функций.	1 занятий
	47. Полёт бабочки –2 (лист 47)	- закрепление действия по программе «параллельные ряды»; выбор и проговаривание программы.	1 занятий
	48. Маршрут 1 – 1 и дальше (лист 48)	- перенос программы; действие по интериоризованной программе «параллельные ряды».	1 занятий
	49. Программа с прямым и обратным рядом (лист 49)	- тренировка навыка анализа новой программы; тренировка контроля своих действий в соответствии с программой.	1 занятий
		50.Контрольное покажи цифры (лист 50).	- контроль усвоения действия по интериоризованной программе счетного ряда.

Всего: 50 занятий