**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа п. Парфино»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. № от 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**И.В. Абрамович  2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУСШ п.Парфино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Родионова  Пр. № от .2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**на 2023-2024 уч. год**

**5 класс**

**Учитель** Иванова Н.Н.-1 кв.категория

**Всего часов в год** 136

**Всего часов в неделю** 4

**п.Парфино**

С о д е р ж а н и е

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.»,2010г.

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, 2020 г.

***Цели:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;

- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;

- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

*Основные* ***задачи*** *обучения грамматике и правописанию:*

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование

практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана школы и рассчитан на 1 год: 136 часов, 4 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимся программы учебного предмета «Русский язык»**

**Минимальный уровень**      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);  
      • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
      • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
      • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  
      • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
    **Достаточный уровень**      • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
      • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Звуки и буквы.**

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 5 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения . Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы *«Текст»* у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

      • определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

      • выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

      • выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

      • определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

      • отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

      • подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

      • с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 5 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5и 6 классах также обращается внимание на графические навыки.

1. **Тематическое планирование по русскому языку**

(136часов в год, 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Количество часов | | Тема урока | Контроль |
|  |  | | Повторение |  |
| 1 | 1 | | Звуки и буквы. Текст. |  |
| 2 | 1 | | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. |  |
| 3 | 1 | | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. |  |
| 4 | 1 | | Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я. |  |
| 5 | 1 | | Мягкий знак на конце и в середине слова. |  |
| 6 | 1 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 7 | 1 | | Различение текста и не текста. |  |
| 8 | 1 | | Сочинение «На экскурсии» |  |
| 9 | 1 | | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. |  |
| 10 | 1 | | Ударные и безударные гласные в слове. |  |
| 11 | 1 | | Проверка безударных гласных в слове. |  |
| 12 | 1 | | Определение темы текста. Заголовок. |  |
| 13 | 1 | | Звуки и буквы. Закрепление знаний. |  |
| 14 | 1 | | Диктант. | Диктант. |
| 15 | 1 | | Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания. |  |
| 16 | 1 | | Предложение. Текст. |  |
| 17 | 1 | | Выражение в предложении законченной мысли. |  |
| 18 | 1 | | Распространение предложений. |  |
| 19 | 1 | | Порядок слов в предложении. |  |
| 20 | 1 | | Связь слов в предложении |  |
| 21 | 1 | | Главные члены предложения. Сказуемое. |  |
| 22 | 1 | | Главные члены предложения. Подлежащее. | к/диктант |
| 23 | 1 | | Второстепенные члены предложения. |  |
| 24 | 1 | | Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения. |  |
| 25 | 1 | | Сочинение по картинкам (стр. 26.Упр. 66). |  |
| 26 | 1 | | Наблюдения за знаками препинания в конце предложений. |  |
| 27 | 1 | | Вопросительные предложения. |  |
| 28 | 1 | | Восклицательные предложения. |  |
| 29 | 1 | | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | к/диктант |
| 30 | 1 | | Предложение. Закрепление знаний. |  |
| 31 | 1 | | Контрольный диктант. | Диктант. |
| 32 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
|  |  | | **Состав слова.** |  |
| 33 | 1 | | Корень и однокоренные слова. |  |
| 34 | 1 | | Общее и различия в значении однокоренных слов. |  |
| 35 | 1 | | Включение однокоренных слов в предложения. |  |
| 36 | 1 | | Окончание- изменяемая часть слова. |  |
| 37 | 1 | | Установление связи между словами с помощью окончания. | к/диктант |
| 38 | 1 | | Приставка как часть слова. |  |
| 39 | 1 | | Изменение значения слова в зависимости от приставки. |  |
| 40 | 1 | | Приставка и предлог. |  |
| 41 | 1 | | Суффикс как часть слова. |  |
| 42 | 1 | | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. |  |
| 43 | 1 | | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. |  |
| 44 | 1 | | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. |  |
| 45 | 1 | | Слово-корень с ударной гласной. |  |
| 46 | 1 | | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. |  |
| 47 | 1 | | Проверка безударных гласных в корне слова. |  |
| 48 | 1 | | Проверка безударных гласных в корне слова. |  |
| 49 | 1 | | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | к/диктант |
| 50 | 1 | | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. |  |
| 51 | 1 | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. |  |
| 52 | 1 | | Проверяемые гласные и согласные в корне. |  |
| 53 | 1 | | Непроверяемые написания в корне. |  |
| 54 | 1 | | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. |  |
| 55 | 1 | | Состав слова. Закрепление. |  |
| 56 | 1 | | Сочинение по вопросам.  «Отзыв о прочитанной книге». |  |
| 57 | 1 | | Контрольный диктант по теме 2состав слова» | Диктант. |
| 58 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
|  |  | | **Части речи.** |  |
| 59 | 1 | | Части речи. Текст. |  |
| 60 | 1 | | Названия предметов, действий, признаков. |  |
| 61 | 1 | | Понятие о частях речи. Существительное. |  |
| 6 | 1 | | Глагол. | к/диктант |
| 63 | 1 | | Прилагательное. |  |
| 64 | 1 | | Различение частей речи по вопросам и значению. |  |
| 65 | 1 | | Употребление разных частей речи в предложении и текста. |  |
| 66 | 1 | | Диктант | Диктант. |
| 67 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
|  |  | | **Существительное.** |  |
| 68 | 1 | | Значение существительных в речи. |  |
| 69 | 1 | | Одушевленные и неодушевленные существительные. |  |
| 70 | 1 | | Собственные и нарицательные существительные. |  |
| 71 | 1 | | Правописание имен собственных. |  |
| 72 | 1 | | Тема и основная мысль текста. |  |
| 73 | 1 | | Понятие о единственном и множественном числе. |  |
| 74 | 1 | | Употребление существительных в единственном и множественном числе. |  |
| 75 | 1 | | Изменение существительных по числам. | к/диктант |
| 76 | 1 | | Знакомство с понятием рода. |  |
| 77 | 1 | | Существительные мужского рода. |  |
| 78 | 1 | | Существительные женского рода. |  |
| 79 | 1 | | Существительные среднего рода. |  |
| 80 | 1 | | Различение существительных по родам. |  |
| 81 | 1 | | Существительное . Закрепление. |  |
| 82 | 1 | | Изложение рассказа «Храбрый сторож». |  |
| 83 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Существительное». | Диктант. |
| 84 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
|  |  | | **Имя прилагательное** |  |
| 85 | 1 | | Значение прилагательных в речи. |  |
| 86 | 1 | | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. |  |
| 87 | 1 | | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. |  |
| 88 | 1 | | Окончания прилагательных мужского рода. |  |
| 89 | 1 | | Окончания прилагательных женского рода. |  |
| 90 | 1 | | Окончания прилагательных среднего рода. |  |
| 91 | 1 | | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. |  |
| 92 | 1 | | Изменение прилагательных по родам. |  |
| 93 | 1 | | Прилагательное. Закрепление знаний. |  |
| 94 | 1 | | Изложение по вопросам «Как спасся зайчишка?» |  |
| 95 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Диктант. |
| 96 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
|  |  | | **Глагол** |  |
| 97 | 1 | | Значение глаголов в речи. |  |
| 98 | 1 | | Различение действий, обозначаемых глаголами. |  |
| 99 | 1 | | Сочинение по картине «Весна». |  |
| 100 | 1 | | Настоящее время глаголов. |  |
| 101 | 1 | | Прошедшее время глаголов. |  |
| 102 | 1 | | Будущее время глаголов. |  |
| 103 | 1 | | Различение глаголов по временам. |  |
| 104 | 1 | | Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. |  |
| 105 | 1 | | Составление рассказа по картинкам. |  |
| 106 | 1 | | Глагол. Закрепление. |  |
| 107 | 1 | | Контрольные вопросы и задания. |  |
| 108 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Диктант. |
| 109 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
|  |  | | **Предложение.** |  |
| 110 | 1 | | Предложение. Текст. |  |
| 111 | 1 | | Главные члены предложения. |  |
| 112 | 1 | | Второстепенные члены предложения. |  |
| 113 | 1 | | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. |  |
| 114 | 1 | | Различение нераспространенных и распространенных предложений. |  |
| 115 | 1 | | Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга».) (557) |  |
| 116 | 1 | | Распространение предложений. |  |
| 117 | 1 | | Знакомство с однородными членами предложения. |  |
| 118 | 1 | | Дополнение предложения однородными членами. |  |
| 119 | 1 | | Предложение. Закрепление. |  |
| 120 | 1 | | Контрольные вопросы и задания. |  |
| 121 | 1 | | Составление текста письма другу. (родственнику) |  |
| 122 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Диктант. |
| 123 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
|  |  | | **Повторение.** |  |
| 124 | 1 | | Состав слова. |  |
| 125 | 1 | | Состав слова. |  |
| 126 | 1 | | Существительные. |  |
| 127 | 1 | | Существительные. |  |
| 128 | 1 | | Прилагательное. |  |
| 129 | 1 | | Прилагательное. |  |
| 130 | 1 | | Годовой контрольный диктант. | Диктант. |
| 131 | | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 132 | | 1 | Глагол |  |
| 133-134 | 2 | | Изложение по мотивам повести Н.Гарина –Михайловского «Тема и Жучка». |  |
| 135-136 | 2 | | Грамматический разбор предложений. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Количество часов | | Тема урока | Контроль |
|  |  | | Повторение |  |
| 1 | 1 | | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. |  |
| 2 | 1 | | Твердые и мягкие согласные. |  |
| 3 | 1 | | Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е,Ё,И,Ю. |  |
| 4 | 1 | | Согласные звонкие и глухие. |  |
| 5 | 1 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. |  |
| 6 | 1 | | Буквы Е,Ё,Ю,Я. В начале слова и после гласных. |  |
| 7 | 1 | | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова |  |
| 8 | 1 | | Алфавит. |  |
| 9 | 1 | | Звуки и буквы. |  |
| 10 | 1 | | Предложение.  Практические упражнения в составлении и распространении предложений.. |  |
| 11 | 1 | | Связь слов в предложении. |  |
| 12 | 1 | | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 13 | 1 | | Различие предложений по интонации. |  |
| 14 | 1 | | Предложение. Составление предложений |  |
|  |  | | **СЛОВО.Текст**  **СОСТАВ СЛОВА** |  |
| 15 | 1 | | Корень и однокоренные слова. |  |
| 16 | 1 | | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. |  |
| 17 | 1 | | Окончание. |  |
| 18 | 1 | | Сочинение по картинкам (стр. 26.Упр. 66). |  |
| 19 | 1 | | Приставка. Образование слов при помощи приставок. |  |
| 20 | 1 | | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. |  |
| 21 | 1 | | Образование слов при помощи приставок и суффиксов. |  |
| 22 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | к/диктант |
| 23 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
| 24 | 1 | | Две безударные гласные в словах.  Непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  |
| 25 | 1 | | Звонкие и глухие согласные. Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. |  |
| 26 | 1 | | Непроизносимые согласные. Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным. |  |
| 27 | 1 | | Двойные согласные. |  |
| 28 | 1 | | Сочинение «На экскурсии» |  |
| 29 | 1 | | Контрольный диктант по теме  « Правописание гласных и согласных в корне». | к/диктант |
| 30 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
| 31 | 1 | | Приставки и предлоги. Правописание приставок.. |  |
| 32 | 1 | | Буква Ъ после приставок. |  |
| 33 | 1 | | Изложение «Вьюга в лесу». |  |
|  |  | | **Части речи** |  |
| 34 | 1 | | Общее понятие о частях речи. Различие частей речи по вопросам. |  |
| 35 | 1 | | Определение частей речи. |  |
| 36 | 1 | | Сочинение по вопросам.  «Отзыв о прочитанной книге». |  |
| 37 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Части речи». | к/диктант |
| 38 | 1 | | Работа над ошибками . |  |
| 39 | 1 | | Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные. |  |
| 40 | 1 | | Определение собственных имен. |  |
| 41 | 1 | | Названия газет, журналов, книг, кинофильмов и др. |  |
| 42 | 1 | | Деловое письмо. Адрес на конверте. |  |
| 43 | 1 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |  |
| 44 | 1 | | Число имен существительных. |  |
| 45 | 1 | | Род имен существительных. |  |
| 46 | 1 | | Определение рода имен существительных. |  |
| 47 | 1 | | Правописание имен существительных женского и мужского рода С шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце. |  |
| 48 | 1 | | Число и род имен существительных. |  |
| 49 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Род имен существительных» | к/диктант |
| 50 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
| 51 | 1 | | Изменение имен существительных по падежам. |  |
| 52 | 1 | | Именительный падеж. |  |
| 53 | 1 | | Родительный падеж |  |
| 54 | 1 | | Дательный падеж |  |
| 55 | 1 | | Винительный падеж |  |
| 56 | 1 | | Творительный падеж. |  |
| 57 | 1 | | Предложный падеж. |  |
| 58 | 1 | | Три склонения имен существительных |  |
| 59 | 1 | | Первое склонение имен существительных. |  |
| 60 | 1 | | Второе склонение. |  |
| 61 | 1 | | Третье склонение. |  |
| 6 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». | к/диктант |
| 63 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
| 64 | 1 | | Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в И.п. |  |
| 65 | 1 | | Окончания имен существительных 1-го склонения в Родительном падеже. |  |
| 66 | 1 | | Окончания имен существительных 1-го склонения в Дательном падеже. |  |
| 67 | 1 | | Нписание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Родительном и Дательном падежах. |  |
| 68 | 1 | | Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже. |  |
| 69 | 1 | | Окончания имен существительных 1-го склонения в Творительном падеже. |  |
| 70 | 1 | | Окончания имен существительных 1-го склонения в Предложном падеже. |  |
| 71 | 1 | | Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Дательном и предложном падежах. |  |
| 72 | 1 | | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения. |  |
| 73 | 1 | | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества. |  |
| 74 | 1 | | Сочинение по картине «Весна». |  |
| 75 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Первое склонение имен существительных». | к/диктант |
| 76 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
| 77 | 1 | | Второе склонение имен существительных в единственном числе. |  |
| 78 | 1 | | Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |
| 79 | 1 | | Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п. |  |
| 80 | 1 | | Окончания имен существительных 2 –го склонения в Родительном падеже. |  |
| 81 | 1 | | Определение Родительного и Винительного падежей существительных 2-го склонения. |  |
| 82 | 1 | | Окончания имен существительных 2-го склонения в Дательном падеже. |  |
| 83 | 1 | | Окончания имен существительных 2-го склонения в Творительном падеже. |  |
| 84 | 1 | | Окончания имен существительных 2-го склонения в Предложном падеже. |  |
| 85 | 1 | | Изложение рассказа «Храбрый сторож». |  |
| 86 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Второе склонение имен существительных». | к/диктант |
| 87 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
| 88 | 1 | | Третье склонение имен существительных в единственном числе. |  |
| 89 | 1 | | Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. |  |
| 90 | 1 | | Окончания имен существительных 3-го склонения в Родительном, Дательном, Предложном падежах ед.ч.. |  |
| 91 | 1 | | Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в Именительном и Винительном падежах. |  |
| 92 | 1 | | Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже. |  |
| 93 | 1 | | Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. |  |
| 94 | 1 | | Падежи и падежные окончания имен существительных. |  |
| 95 | 1 | | Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. |  |
| 96 | 1 | | Изложение по вопросам «Как спасся зайчишка?» |  |
| 97 | 1 | | Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы. |  |
| 98 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» | к/диктант |
| 99 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
|  |  | | ПРЕДЛОЖЕНИЕ |  |
| 100 | 1 | | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. |  |
| 101 | 1 | | Грамматический разбор предложений. |  |
| 102 | 1 | | Второстепенные члены предложения. |  |
| 103 | 1 | | Связь между словами в предложении. |  |
| 104 | 1 | | Нераспространенные и распространенные предложения. |  |
| 105 | 1 | | Распространение предложений с помощью вопросов. |  |
| 106 | 1 | | Составление рассказа по картинкам. |  |
| 107 | 1 | | Однородные члены предложения. |  |
| 108 | 1 | | Однородные подлежащие и сказуемые. |  |
| 109 | 1 | | Однородные второстепенные члены. |  |
| 110 | 1 | | Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами. |  |
| 111 | 1 | | Знаки препинания при однородных членах. |  |
| 112 | 1 | | Союз **И** между однородными членами предложения. |  |
| 113 | 1 | | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного». | к/диктант |
| 114 | 1 | | Работа над ошибками. |  |
| 115 | 1 | | Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга».) (557) |  |
|  |  | | **Повторение** |  |
| 116 | 1 | | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Составление рассказа по опорным словам. |  |
| 117 | 1 | | Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам. |  |
| 118 | 1 | | Приставка, корень, суффикс, окончание. Составление рассказа по началу. |  |
| 119 | 1 | | Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом. |  |
| 120 | 1 | | Части речи. Работа с диалогом. |  |
| 121 | 1 | | Составление текста письма другу. (родственнику) |  |
| 122 | 1 | | Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом. |  |
| 123 | 1 | | Морфологический разбор имени существительного. Составление рассказа по картинке. |  |
| 124 | 1 | | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 125 | 1 | | Нераспространенные и распространенные предложения. |  |
| 126 | 1 | | Грамматический разбор предложений. Работа с текстом. |  |
| 127 | 1 | | Однородные члены предложения. Работа с диалогом. |  |
| 128 | 1 | | Знаки препинания при однородных членах. Работа с текстом. |  |
| 129 | 1 | | Составление предложений с однородными членами. |  |
| 130 | 1 | | Поздравительная открытка. |  |
| 131 | | 1 | Работа с текстом. |  |
| 132 | | 1 | Работа с диалогом. |  |
| 133-134 | 2 | | Изложение по мотивам повести Н.Гарина –Михайловского «Тема и Жучка». |  |
| 135-136 | 2 | | Грамматический разбор предложений. |  |

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

*Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.*