

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования и спорта Парфинского муниципального района**  
**Администрация Парфинского муниципального района**  
**МАОУСШ п. Парфино**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель РМО

\_\_\_\_\_  
Нажмутдинова О.А.  
[Номер приказа] от «27»  
08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Абрамович И.В.  
[Номер приказа] от «28» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Родионова Л.И.  
[Номер приказа] от «28» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 4977566)**

**Подготовка к ОГЭ по географии**

для обучающихся 9 классов

**п. Парфино 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Подготовка к ОГЭ по географии"**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подготовка к ОГЭ по географии" на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету "География".

Программа курса отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учетом концепции географического образования.

### **ЦЕЛЮ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Подготовка к ОГЭ по географии"**

является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, знакомства обучающихся с особенностями экзамена, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Подготовка к ОГЭ по географии" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Подготовка к ОГЭ по географии"**

Беседа, лекция, тестирование, практическая работа

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Подготовка к ОГЭ по географии"**

5 КЛАСС

Ввод данных

6 КЛАСС

Ввод данных

7 КЛАСС

Ввод данных

8 КЛАСС

Ввод данных

**9 КЛАСС**

## **Раздел 1. План и карта.**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Практическая работа:

1. Ориентирование по плану и карте. 2. Решение задач на определение географических координат. 3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. 4. Определение расстояний на плане и карте.

## **Раздел 2. Путешествия и географические открытия.**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

## **Раздел 3. Строение Земли.**

Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа: 1. Определение средней температуры при подъеме и спуске. 2. Решение задач на определение атмосферного давления 3. Определение типов климата по климатическим диаграммам.

#### **Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны.**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практическая работа: 1. Описание страны по плану. 2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

#### **Раздел 5. География России.**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Практическая работа: 1. Решение географических задач на определение поясного времени. 2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона. 3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. 4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков 6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

**Итоговое занятие.**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;

Выделять главное, существенные признаки понятий;

Участвовать в совместной деятельности;

Высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;

Работать с текстом и не текстовыми компонентами;

Оценивать работу одноклассников.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

Ввод данных

### 6 КЛАСС

Ввод данных

### 7 КЛАСС

Ввод данных

### 8 КЛАСС

Ввод данных

### 9 КЛАСС

давать определения географическим понятиям и терминам;

оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	План и карта.	6	<p>Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по</p>	

			<p>профиля рельефа местности.</p> <p>Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.</p> <p>Определение и анализ длин меридианов и параллелей.</p>	<p>географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.</p>	
2	<p>Путешествия и географические открытия.</p>	2	<p>Карта мира, сделанная Птолемеем.</p> <p>Древнейшие описания Земли.</p> <p>Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон</p>	<p>осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</p> <p>формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.</p>	

			Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.		
3	Природа Земли.	6	<p>Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.</p>	<p>ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека</p>	

4	Материки, океаны, народы и страны.	7	<p>Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</p>	<p>ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и</p>	
---	------------------------------------	---	---	---	--

				его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.	
5	География России.	12	<p>Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и</p>	<p>свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных,</p>	

			<p>специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.</p>	<p>водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.</p>	
6	Итоговое занятие.	1	<p>Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их</p>	<p>анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и</p>	

			<p>выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.</p>	<p>заклучения на основе анализа географических карт и статистических данных.;овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки</p>	
--	--	--	---	--	--

				разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

**7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Источники географической информации. Условные знаки.	1	0	0
2	Ориентирование на местности.	1	0	1
3	Горизонтالي. Профиль местности.	1	0	1
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	0	0
5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1	0	1
6	Определение расстояний на плане.	1	0	1
7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	0	0
8	Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»	1	0	1
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	0	0
10	Атмосфера. Температура воздуха.	1	0	1
11	Атмосферное давление.	1	0	1
12	Климатические пояса Земли.	1	0	0
13	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам».	1	0	1

14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	0	0
15	Особенности природы Африки.	1	0	
16	Особенности природы Южной Америки.	1	0	0
17	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1	0	0
18	Особенности природы Евразии.	1	0	0
19	Особенности природы Северной Америки.	1	0	0
20	Страны мира. Классификация стран.	1	0	1
21	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1	0	1
22	ГП России.	1	0	0
23	Административно-территориальное устройство РФ.	1	0	1
24	Экономические районы России.	1	0	0
25	Часовые пояса. Поясное время.	1	0	1
26	Общая характеристика природы России.	1	0	0
27	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1	0	1
28	Народы, населяющие Россию, их география.	1	0	0
29	Демографическая ситуация в России.	1	0	0
30	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц,	1	0	1

	графиков»			
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	0	1
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1	0	1
33	Природопользование и экология.	1	0	0
34	Обобщение материала по программе курса.	1	0	0
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	16



